



DECEMBER 2025

Pedagogisch beleidsplan

Kinderopvang De Pareltjes

Geschreven door: **Clytina Martijn**



Inhoudsopgave

Inleiding

Onze visie

Kinderopvang De Pareltjes

Openingstijden en sluitingsdagen

Pedagogische doelen

Kinderdagverblijf

Inzet pedagogische professionals

Baby/Dreumes groep

Peutergroep

Inrichting, speelgoed en keuzevrijheid

Activiteiten

Drie-uursregeling

BBL medewerker

Stagiaires

Protocollen

Veiligheid en kwaliteit

Coaching

Bijlage 1 Meldcode Kindermishandeling

Inleiding



Mijn naam is Clytina. Ik ben getrouwd met Erich en trotse moeder van drie kinderen. Ik ben de oprichter van Kinderopvang De Pareltsjes, een plek waar uw kind zorg, liefde en geborgenheid krijgt en zich écht thuis kan voelen.

Mijn reis in de kinderopvang begon op Curaçao, waar ik 18 jaar lang met liefde en toewijding als vrijwilliger in een weeshuis heb gewerkt. Deze waardevolle ervaring inspireerde mij om mijn leven te wijden aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Na mijn verhuizing naar Nederland heb ik de opleidingen SPW-3 en SPW-4 succesvol afgerond. Vervolgens ben ik als vrijwilliger op een basisschool gaan werken en ben ik begonnen met het bieden van opvang aan kinderen bij mij thuis. In 2008 besloot ik mijn passie verder te professionaliseren en startte ik als gastouder. Dit werk heb ik met plezier en voldoening 16 jaar lang gedaan.

Nu is het tijd voor een volgende stap: Kinderopvang De Pareltsjes. Hier combineren we een warme, liefdevolle omgeving met professionele zorg en begeleiding. Bovendien is Kinderopvang De Pareltsjes een erkend leerbedrijf bij de SBB, wat ons de mogelijkheid geeft om ook anderen op te leiden in dit prachtige vak.

Ik kijk ernaar uit om met mijn team bij te dragen aan de groei en het geluk van uw kind!

Onze visie

Pedagogisch beleid

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij vanuit welke visie we werken, hoe we werken en hoe we handelen bij Kinderopvang De Pareltjes. Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor onze professionals, BBL'ers, stagiaires, ouders en andere mensen die interesse hebben in het beleid van Kinderopvang De Pareltjes. In dit beleidsplan zullen wij uitleggen hoe wij de kinderen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Mochten er verbeterpunten ontstaan op de werkvloer, worden deze in dit beleidsplan aangepast

Onze visie

Kinderopvang De Pareltjes is een openbare kinderopvang, waar iedereen welkom is. Bij De Pareltjes staat zorg met liefde centraal. Wij geloven dat ieder kind uniek is en daarom zorg op maat verdient. Onze zorg is afgestemd op de leeftijd, behoeften en ontwikkelingsfase van elk kind, zodat zij zich op hun eigen tempo en manier kunnen ontwikkelen.

Wij stimuleren de kinderen van de kinderopvang spelenderwijs te leren en vaardigheden te ontwikkelen. Denk hierbij aan samen spelen, delen, tafelmanieren, tellen en het herkennen van vormen en kleuren. Tegelijkertijd bieden wij hen de ruimte om hun talenten te ontdekken, te groeien en zich te ontplooiën in een warme en veilige omgeving.

Ons team van professionals wordt zorgvuldig begeleid en getraind om de best mogelijke zorg te bieden. Zij krijgen coaching en nemen deel aan cursussen, waaronder de meldcode kindermishandeling, EHBO en BHV, om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden.

Kinderopvang De Pareltjes is een plek waar kinderen zich geliefd en gewaardeerd voelen, waar zij met plezier leren en spelen. En de plek waar wij met toewijding bijdragen aan hun groei en ontwikkeling.

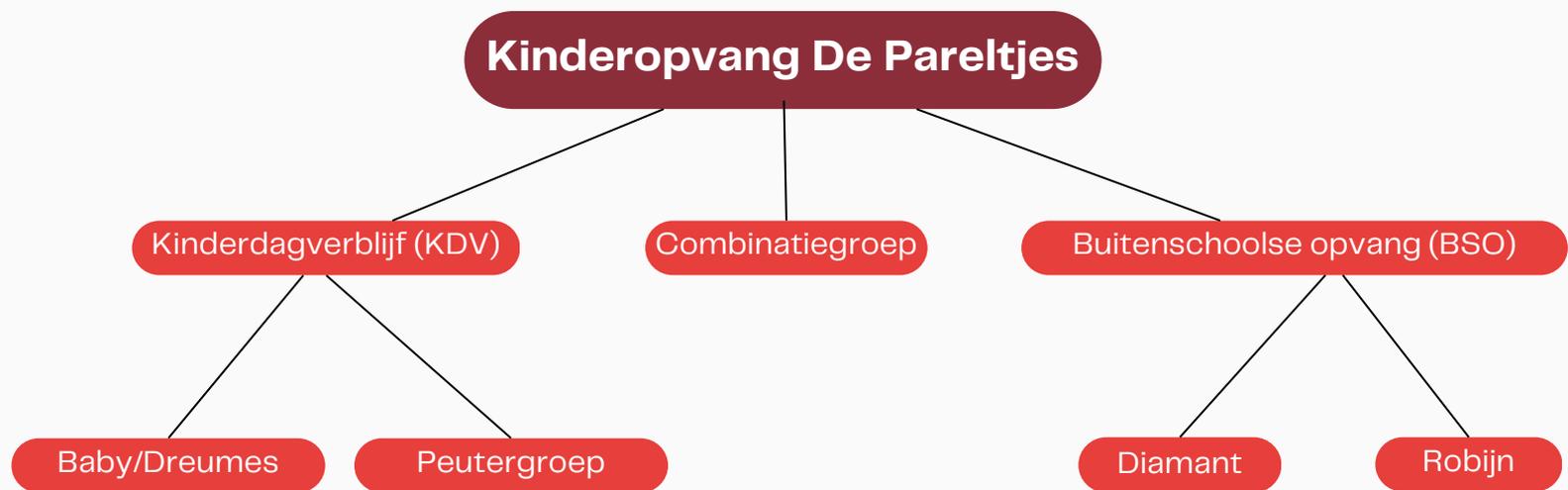
Basisdoelen

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier en tempo. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich veilig voelt bij zowel de pedagogisch professionals als met de andere kinderen op de groep. Onze pedagogisch professionals volgen onze visie en herkennen de verschillende ontwikkelingsfases van de kinderen. Zij stimuleren de kinderen om het beste uit hunzelf te halen.

Naast dat wij als doel hebben de kinderen in een vertrouwde omgeving liefdevol te begeleiden in hun ontwikkelingsfases, hanteren wij de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven. Deze doelen staan centraal in ons pedagogisch handelen.

- ▶ Emotionele veiligheid voor het kind bieden
- ▶ Persoonlijke kwaliteiten bevorderen
- ▶ Sociale kwaliteiten bevorderen
- ▶ Normen en waarden overbrengen

Kinderopvang De Pareltjes



De combinatiegroep (0-13 jaar) is een combinatie van het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. De combinatiegroep is tijdens schoolweken geopend van 06:30 uur tot 08:30 uur. Tijdens de vakantieweken is de combinatiegroep geopend van 06:30 uur tot 08:00 uur. Op officiële feestdagen is de combinatie groep gesloten.

Het kinderdagverblijf bestaat uit twee groepen. De Baby/Dreumes groep (0-2 jaar) en de Peutergroep (2-4 jaar).

Het kinderdagverblijf is het gehele jaar (met uitzondering van de officiële feestdagen) geopend van maandag tot en met vrijdag van 06:30 uur tot 18:30 uur.

De buitenschoolse opvang bestaat uit twee groepen. Diamant (4-7 jaar) en Robijn (8-13 jaar).

De buitenschoolse opvang is tijdens schoolweken geopend van maandag tot en met vrijdag vanaf 12:00 uur tot 18:30 uur. Tijdens de vakantieweken en margedagen is de buitenschoolse opvang geopend van 06:30 uur tot 18:30 uur. Op officiële feestdagen is de buitenschoolse opvang gesloten.

Één keer per maand organiseren wij een film- of spelletjesmiddag op een zaterdagmiddag. Ouders kunnen hun kinderen aanmelden voor deze middag via een aanmeldformulier. Wij organiseren deze middag geheel kosteloos om de ouders ook een middagje in het weekend vrij te bieden.

Pedagogische doelen

Emotionele veiligheid

Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij de kinderopvang. Door een veilige en vertrouwde omgeving te creëren, durft een kind zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen. Wij werken met vaste pedagogisch professionals zodat de kinderen zich kunnen hechten en er een stabiele basis ontstaat. Onze pedagogisch professionals zorgen er altijd voor dat een kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt. De kinderen krijgen de ruimte om zichzelf, anderen en nieuwe dingen te ontdekken. Onze pedagogisch professionals laten de kinderen elke dag weten, dat zij er voor de hun zijn. Gerichtte aandacht voor een kind zorgt ervoor dat hij/zij zelfstandig wordt en lekker zelf gaat spelen. Door aandachtig te luisteren, op kind hoogte, zonder te oordelen of in de rede te vallen, zijn we echt in contact met de kinderen.

Op onze locatie werken vier vaste pedagogisch professionals. Drie van hen kennen zowel de baby- als de peutergroep goed. Eén professional werkt voornamelijk op de peutergroep en de BSO en kent de babygroep dus niet. Bij ziekte of verlof wordt altijd één van de vaste professionals die zowel de baby- als peutergroep kent ingezet. Wanneer er vervanging nodig is op de babygroep, wordt dit dus altijd gedaan door een bekend gezicht dat de kinderen en routines kent. Vervanging op de peutergroep kan plaatsvinden door alle vaste professionals.

Daarnaast zijn de groepen samengevoegd op vaste momenten van de dag (van 06:30 tot 08:30, van 16:00 tot 18:30 en op woensdagen de gehele dag). Op die momenten zijn altijd de vaste professionals aanwezig die alle kinderen kennen. Zo zorgen we voor vertrouwde gezichten en stabiliteit, ook op drukke of onverwachte momenten.

Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, werken we met vaste en herkenbare dagritmes en zorgen we voor een goede overdracht van informatie. Dit gebeurt via schriftelijke overdrachten en persoonlijke communicatie tussen collega's. Zo blijft iedereen goed op de hoogte van de behoeften, stemming en ontwikkelingen van elk kind.

Persoonlijke kwaliteiten bevorderen

Bij kinderopvang De Pareltjes krijgen kinderen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken en worden ze op een positieve manier gestimuleerd om zelfredzaam te zijn/worden. Dit begint bij binnenkomst met het uittrekken van de jas, schoenen en deze opruimen op de juiste plek. Na deze stappen, voegen we steeds een nieuwe stap bij. Denk hierbij aan: tafeldekken/afruimen, zelfstandig eten, drinken uit een beker en de rist van de jas dicht doen

We moedigen de kinderen aan om eerst zoveel mogelijk zelf te doen. Door kinderen te stimuleren het eerst zelf te proberen voordat ze om hulp vragen, bouwen ze vertrouwen op in hun eigen vaardigheden. Is het nog een beetje moeilijk voor een kind? Dan passen we de stappen aan door ze wat makkelijker te maken en bieden we ondersteuning door samen met hen te oefenen. Oefening baart kunst, daarom blijven we bij elke poging enthousiast en bemoedigend. Wij laten de kinderen zien dat wij hun waarderen en ze belangrijk zijn.

Pedagogische doelen

Sociale kwaliteiten bevorderen

De sociale ontwikkeling van jonge kinderen begint bij een veilige hechting, waarin ze leren vertrouwen op hun omgeving. Door hen liefde en aandacht te bieden, creëren we een basis voor gezonde interacties. Samenspelen vormt een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals: delen, samenwerken en om de beurt spelen. We stimuleren dit door kinderen aan te moedigen met elkaar te communiceren en sociaal gedrag te benoemen en belonen.

Ook leren kinderen omgaan met emoties, zowel die van zichzelf als van anderen. Door gevoelens te benoemen en samen oplossingen te zoeken bij conflicten, ontwikkelen ze empathie en probleemoplossend vermogen. Met gezamenlijke activiteiten, zoals: zingen en verhalen lezen, geven we de kinderen de kans om op een speelse manier samen te werken en rekening met elkaar te houden. Door positieve begeleiding en oefenmomenten te bieden, helpen we kinderen hun sociale kwaliteiten stap voor stap te ontwikkelen.

Normen en waarden overbrengen

Bij jonge kinderen worden normen en waarden spelenderwijs en passend bij hun leeftijd en ontwikkeling overgebracht. Dit gebeurt door een goed voorbeeld te geven, positieve begeleiding en een veilige omgeving te bieden. Kinderen leren door te observeren en te imiteren. De pedagogisch professionals spelen hierin een sleutelrol door respectvol, beleefd en empathisch gedrag voor te leven. We moedigen respect en vriendelijkheid aan door kinderen te leren groeten, delen en samen te werken. Positieve feedback, zoals een compliment of glimlach, versterkt dit gedrag. Duidelijke grenzen en herhaalde regels, zoals "Wacht op je beurt," helpen hen begrijpen wat wel en niet mag.

Spelen is een belangrijk middel om normen en waarden te oefenen. Samen spelen leert kinderen delen, conflicten oplossen en samenwerken. Conflicten zien we als leermomenten, waarbij we hen begeleiden om zelf oplossingen te vinden.

Zelfstandigheid stimuleren wij door kinderen verantwoordelijkheid te geven, zoals speelgoed opruimen of helpen met kleine taken. Dit versterkt hun gevoel van trots en het besef dat ze iets bijdragen. Met geduld en een positieve aanpak leggen we een sterke basis voor hun sociale en morele ontwikkeling.

Kinderdagverblijf

Mentor

Ieder kind heeft een mentor. Bij het intakegesprek maken de ouders kennis met de mentor van hun kind. Via de Ouderapp kunnen de ouder(s) en mentor met elkaar communiceren naast de breng- en haalmomenten. De mentor van het kind schrijft elke dag een verslagje in het dagboek van het kind, in de Ouderapp. Zo weten de ouder(s) hoe de dag van hun kind verliep. Naast deze communicatie bespreekt de mentor periodiek de ontwikkelingen en welbevinden van het kind met de ouder(s) door middel van oudergesprekken. De ouders mogen ook extra oudergesprekken met de mentor aanvragen.

Wat doet de mentor

Via een kind volgformulier houdt de mentor de ontwikkelingen van het kind bij. Dit formulier is als bijlage onderaan dit document toegevoegd. Als de mentor zich zorgen maakt over het kind of een ontwikkelingsachterstand signaleert plant de mentor een extra oudergesprek met de ouder(s) in. Bij ernstige zorgen neemt de mentor direct telefonisch contact op met de ouder(s).

Oudergesprekken

Het eerste oudergesprek vindt twee maanden na de startdatum van de opvang plaats. Dit is een evaluatiegesprek om te bespreken hoe de eerste periode van het kind is gegaan. Na dit gesprek zal er één keer per jaar en vlak voor de overgang naar de basisschool een oudergesprek plaatsvinden. Bij bijzonderheden en/of behoefte op meer gesprekken zullen er extra oudergesprekken gepland worden.

Groepsverdeling

We werken in de opvang met vaste groepen op een kinderdagverblijf heet dit de 'stamgroep'. Kinderen hebben een eigen stamgroep waarin ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien. Een stamgroep biedt emotionele veiligheid. Op stamgroepen werkt een vast team van professionals. De kinderen weten dus wie ze kunnen verwachten op de groep.

Om kinderen een veilig en vertrouwd gevoel te geven zijn er bij het kinderdagverblijf horizontale groepen. Met horizontale groepen, wordt bedoeld dat kinderen per leeftijdscategorie in een groep zitten. Bij het kinderdagverblijf zijn dit 2 groepen:

- 0 – 2 jaar < In deze leeftijdscategorie slapen de kinderen nog veel, liggen ze veel, leren ze kruipen en uiteindelijk lopen
- 2 – 4 jaar < In deze leeftijdscategorie beginnen de kinderen met rennen, klimmen, vallen en weer opstaan. ook maken zij een grote sprong in spraakontwikkeling. 3 tot 4 maanden voor de vierde verjaardag van het kind, bereiden wij ze voor op de basisschool

Voordelen van horizontale groepen

- Samen met leeftijdgenoten ontwikkelen en spelen
- Activiteiten die bij elk kind past
- pedagogisch professionals kunnen zich specialiseren in de baby- of peutergroep
- Een ontwikkelingsachterstand kan sneller worden opgemerkt
- Weinig tot geen kans op fysiek of mentaal overwicht van oudere en/of grotere kinderen

Kinderdagverblijf

0-4 jaar

Stamgroepen

- Samen met leeftijdgenoten ontwikkelen en spelen
- Activiteiten die bij elk kind past
- Pedagogische professionals kunnen zich specialiseren in de baby- of peutergroep
- Een ontwikkelingsachterstand kan sneller worden opgemerkt
- Weinig tot geen kans op fysiek of mentaal overwicht van oudere en/of grotere kinderen

Vaste gezichten

Een vast gezicht is voor ieder kind prettig. Het geeft vertrouwen en bevordert de ontwikkeling van een kind. Vooral voor de baby's is een vast gezicht erg belangrijk. Uit onderzoek is gebleken, hoe meer vaste gezichten, hoe meer stressreductie voor een kind. Hierom werken wij bij het kinderdagverblijf op iedere stamgroep met vaste beroepskrachten.

Kind volgsysteem

Bij het kinderdagverblijf gebruiken wij observatielijsten. De mentor van het kind houdt door middel van observatie de ontwikkeling van de kinderen bij en registreert de ontwikkelingen. Vanaf 2024 wordt er gebruik gemaakt van een kind volgsysteem welke is gekoppeld aan KidsKonnnect. Via dit kind volgsysteem wordt het welbevinden en de betrokkenheid gekoppeld aan competenties en prestaties. Er wordt aan de hand van de inzichten een gerichte oplossing op groepsniveau gegeven, waarbij er aandacht is voor de persoonlijke en brede ontwikkeling van ieder kind.

Eten

Op beide groepen is een eethoek gemaakt, waar de kinderen rustig kunnen eten. Dit doen wij om de rust van de kinderen te waarborgen. We beginnen om 09:15 uur met een stuk fruit, rond 11:15 een boterham en om 14:15 krijgen ze een vers bereide warme maaltijd. Tussendoor krijgen zij gezonde snacks als zij dit willen. Tijdens de eetmomenten creëren we een rustige sfeer waarin de kinderen op hun eigen tempo kunnen eten. We nemen de tijd om samen te praten, te ontdekken en vooral te genieten van het eten én van elkaar.

Buitenspelen

Wij gaan dagelijks buitenspelen in de tuin met de kinderen, als het weer dit toelaat. Tijdens het buitenspelen verlaten de kinderen tijdelijk hun stamgroep(ruimte). Dit is een vast onderdeel van ons dagprogramma. Buiten hebben de kinderen meer ruimte om te bewegen, ontdekken en hun spel op een andere manier vorm te geven. Ze kunnen rennen, klimmen, bouwen en als beide groepen tegelijk buiten zijn leren samenwerken met de kinderen van de andere groep. Dit stimuleert niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook het zelfvertrouwen, de creativiteit en de sociale vaardigheden. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar ons buitenspeel protocol. Deze is te vinden op onze website in het veiligheid en gezondheid beleid.

Inzet pedagogisch professionals

0-4 jaar

Beroepskracht-kind ratio (BKR)

De beroepskracht-kind ratio is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep. De verhouding hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep. Het doel van de BKR is, dat ieder kind genoeg aandacht krijgt.

Maximale groepsgrootte

De maximale omvang van de groep wordt bepaald aan de hand van de leeftijd van de kinderen en de vierkante meters van de zaal/ruimte, conform de richtlijnen van de Wet kinderopvang en de beroepskracht-kind ratio (BKR). Hierbij geldt de volgende maximale groepsgrootte:

- **Baby/Dreumes groep (0-2 jaar)** De maximale groepsgrootte is 12 kinderen op de baby/dreumes groep, waarbij de BKR per pedagogisch professional afhankelijk is van de leeftijd van de kinderen. Bij baby's (onder 1 jaar) is 1 professional per 3 kinderen, wanneer de kinderen ouder dan 1 jaar zijn, kan het 4 of 5 kinderen per professional zijn. Wij gebruiken Portabase om de professionals in te plannen, zodat we altijd voldoen aan de BKR, met in acht name van de drie uren regeling.
- **Peuters (2-4 jaar):** De maximale groepsgrootte is 15 kinderen op de peutergroep, met een BKR van 1 pedagogisch professional per 8 kinderen. Ook hier gebruiken wij Portabase om de professionals in te plannen zodat we altijd voldoen aan de BKR. Met in acht name van de 3 uren regeling.

Samenvoegen van groepen

Er zijn een bepaalde momenten dat wij de groepen samenvoegen. Denk hierbij aan momenten dat er weinig kinderen zijn door bijvoorbeeld ziekte en/of vakantie, ziekte van een pedagogisch professional, vakanties en personeel te kort. Voor het samenvoegen zullen de ouders een toestemmingsformulier moeten ondertekenen. Met vooraf gegeven toestemming kan worden afgeweken van de plaatsing in de vaste groep gedurende een bepaalde periode. De bepaling 'kan worden' heeft niet de betekenis 'soms wel en soms niet' maar heeft er betrekking op dat op een 'bepaald moment' wordt afgeweken. Aanvullende voorwaarde daarvoor is een aanvullende schriftelijke overeenkomst die vooraf is opgesteld, voor de specifieke omstandigheid binnen een overeengekomen periode. Dit is niet bedoeld als mogelijkheid om kinderen op willekeurig momenten op te vangen in andere groepen. **Bij het samenvoegen volgen wij altijd de beroepskracht-kind ratio uit de Wet Kinderopvang.**

Combinatiegroep (0-13jaar)

In de ochtend hebben wij een combinatiegroep op de peutergroep. In de combinatiegroep worden maximaal 15 kinderen van 0 tot 13 jaar samen opgevangen tussen 06:30 uur en 08:30 uur. Om 08:00 uur worden de kinderen van de voorschoolse opvang klaargemaakt om naar school gebracht te worden. De baby/dreumes groep en de peutergroep blijven nog samengevoegd tot 08:30 uur. Na 08:30 uur splitsen we de groepen. Dit is een rustige start van de dag waarin de kinderen de kans krijgen om in een gezamenlijke setting te spelen, voordat de groepen zich opsplitsen. In de ochtend zijn er minder kinderen aanwezig, waardoor wij gekozen hebben voor een combinatiegroep. Tijdens de vakantieweken is de combinatiegroep van 06:30 uur tot 08:00 uur. Na 08:00 uur splitsen we de groepen.

Overige samenvoegingen

Naast de combinatiegroep in de ochtend worden de kinderen van het kinderdagverblijf tijdens de schoolweken op de volgende momenten samengevoegd. Deze samenvoeging vindt plaats op de peutergroep:

- Maandag, dinsdag en donderdag zijn de baby/dreumes- en peutergroep samengevoegd van 16:00 uur tot 18:30 uur
- Op woensdag zijn de baby/dreumes- en peutergroep de gehele dag samengevoegd.
- Tijdens de vakantieweken zijn de baby/dreumes- en peutergroep maandag tot en met vrijdag van 08:00 uur tot 18:30 uur samengevoegd.

Inzet pedagogisch professionals

0-4 jaar

Reguliere inzet

Ons basisrooster staat in de tabel hieronder. Met deze inzet zorgen we ervoor dat we met personele inzet voldoen aan de BKR. Op p. 21 beschrijven we de verdere kaders voor de drie-uursregeling.

Groep	Werktijden	Pauzetijden	Bezetting*	Groep	Werktijden	Pauzetijden	Bezetting*
Babygroep	06.30-17.00 08.00-18.00	12.15-14.15	1 : 1-3 2 : 4-6 3 : 7-9 4 : 10-12	Peutergroep	08.45-18.00 10.00-18.30	12.15-14.15	1 : 1-8 2 : 9-15

Ma t/m vrij 06.30-08.45 uur hebben we een KDV/BSO combinatiegroep voor kinderen van 0-13 jaar op de peutergroep
Ma, di, do, vrij 16.00-18.30 uur zijn de baby- en peutergroep samengevoegd op peutergroep
Woensdag zijn de baby- en de peutergroep de hele dag samen op de peutergroep
*Bezetting is minimaal aantal professionals : aantal kinderen. Bezetting op de baby/dreumesgroep hangt af van de samenstelling qua leeftijd, hierin volgen we de BKR

Tijdelijk (extra) opvang in een andere groep

Met toestemming van ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de stamgroep van het kind plaatsvinden. Het kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een andere stamgroep geplaatst worden:

- op verzoek van ouders, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep
- Als gevolg van over- of onderbezetting op de groep of om pedagogische redenen. Professionals op de groepen brengen de ouders vooraf op de hoogte van een incidentele wijziging van de stamgroep
- Indien voor een aangevraagde ruildag geen plaats is op de vaste stamgroep van het kind
- Indien voor een aangevraagde (extra) dag geen plaats is op de vaste stamgroep van het kind

Incidentele en extra opvang

Een aanvraag voor incidentele of extra opvang kan tot maximaal 2 weken van te voren aangevraagd worden via het ouderportaal. Bij aanvragen voor incidentele en extra afname, wordt gekeken of de BKR het toelaat.

Flexibele opvang

Ouders die gebruik maken van flexibele opvang krijgen een contract met een minimaal aantal uren per maand. Ouders kunnen maandelijks hun benodigde opvang doorgeven via het ouderportaal. Hierbij hanteren we wel vaste dagdelen met de gebruikelijk haal- en brengmomenten in verband met de rust op de groepen. Wij vragen om de flexibele dagen minimaal één week van te voren aan te vragen.

Teamoverleg

Één keer in de twee maanden vindt er een teamoverleg plaats. Hierin bespreken we onder andere de volgende punten:

- Voortgang per groep
- Aandachtspunten voor de komende twee maanden
- Doelen voor de komende twee maanden

Het teamoverleg vindt plaats in de avonden, zodat deze geen invloed hebben op de dagelijkse routine van het kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang.

Vertrouwenspersoon

Mochten er zich problemen voordoen in welke vorm dan ook, dan kan het personeel zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. De coach is de vertrouwenspersoon van De Pareltjes.

Combinatiegroep KDV/BSO

(0-13 jaar)



Een fijne start van de dag

Onze combinatiegroep biedt kinderen van 0 tot en met 13 jaar een ontspannen begin van de dag. De opvang wordt aangeboden in de Peuterzaal. Hier is voldoende ruimte voor alle kinderen. De maximale groepsgrootte op de Peuterzaal betreft 15 kinderen.

Kinderen die nog niet hebben ontbeten, kunnen dit bij ons doen in een kalme en aangename omgeving. Voor de kinderen die al wel ontbeten hebben, is er ruimte om een boek te lezen, een spelletje te spelen of gezellig te kletsen met anderen.

Voor ieder kind is er ruimte om op eigen tempo de dag te beginnen. Alles mag, niets moet. Het belangrijkste is dat kinderen zich op hun gemak voelen en rustig kunnen opstarten. Dit zorgt ervoor dat de kinderen hun dag met een goed gevoel beginnen. Een goed begin is tenslotte het halve werk!

Om 8:00 uur geven wij de kinderen die naar school moeten een seintje dat het tijd is om hun jas en schoenen aan te doen. Zodat we ze op tijd naar school kunnen brengen. Wij verzorgen het vervoer naar scholen in de omgeving Lewenborg, Oosterhoogebrug en Beijum.

Voor meer informatie over het brengen en ophalen van/naar school, verwijzen wij u door naar ons schoolvervoer protocol op onze website.

Baby/Dreumes groep

(0-2 jaar)



Een warm begin vol zorg en ontwikkeling

In onze Baby/Dreumes groep bieden we een liefdevolle en veilige omgeving waarin jouw baby en/of dreumes zich thuis voelt. We stemmen alles af op het unieke ritme van elk kind, zodat ze op hun eigen tempo kunnen groeien en ontdekken. Met activiteiten zoals eenvoudige knutselmomentjes die passen bij hun leeftijd, liedjes zingen en buitenspelen, stimuleren we hun ontwikkeling op een speelse en natuurlijke manier.

Om vertrouwen en geborgenheid te bieden, werken we met vaste gezichten. Zo bouwt jouw baby een sterke band op met onze begeleiders, wat zorgt voor een fijne en vertrouwde sfeer.

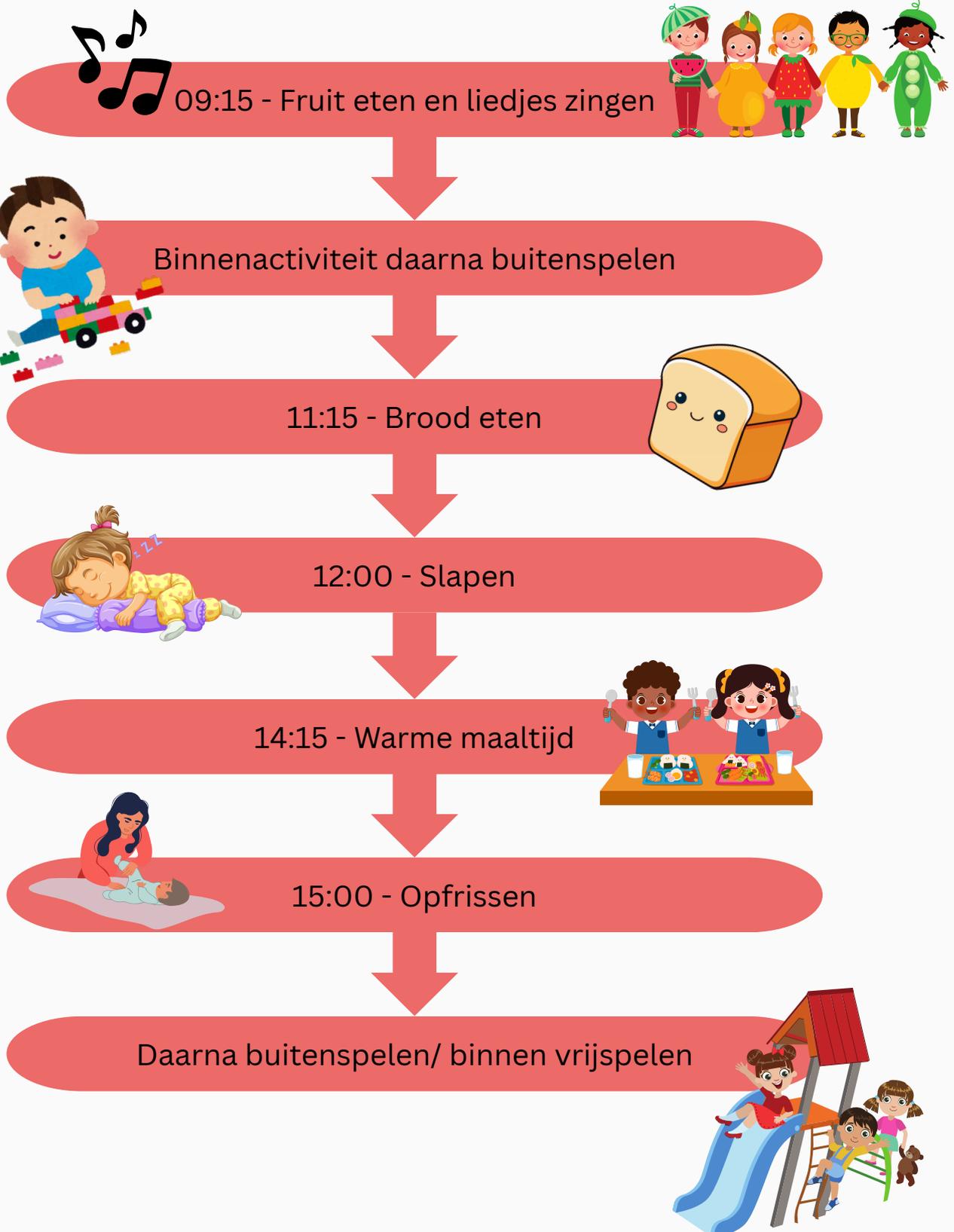
Er is een slaapkamer voor de baby's en dreumes waar zij hun dutjes in alle rust en stilte kunnen doen. De slaapkamer is voorzien van een babyfoon, zo kunnen wij altijd naar ze kijken zonder de rust te verstoren door de deur onnodig open te maken. Er is geen vast slaapmoment voor de baby's en dreumes, omdat zij vaak nog op meerdere momenten op de dag slapen. Wij passen ons volledig aan, aan hun slaapritme.

Nieuwe kindjes krijgen twee wenmomenten. De wenmomenten worden verdeeld over twee ochtenden of twee middagen. Wanneer een kindje twee jaar is gaat hij/zij naar de peutergroep. Voordat wij het kindje plaatsen op de nieuwe groep, laten we het kindje één maand voordat hij/zij twee jaar wordt, 2x per week 2 uurtjes wennen op de nieuwe groep.

Baby/Dreumes groep

(0-2 jaar)

Dagritme baby/dreumesgroep



Baby/Dreumes

(0-2 jaar)

Baby/Dreumes groep

In deze groep zitten kinderen van 0 tot 2 jaar. De focus ligt op hechting, basisveiligheid en het stimuleren van de zintuigen en motorische ontwikkeling. Er is veel aandacht voor rust en individuele zorgmomenten. Zodra de dreumesen beginnen met lopen, verkennen en communiceren, bieden de pedagogisch professionals activiteiten aan die de grove en fijne motoriek stimuleren, evenals de taalontwikkeling en het ontdekken van de omgeving.

Hoe stimuleren wij de ontwikkeling van de baby's 0-1 jaar

Wij stimuleren de baby's bij hun ontwikkeling op de volgende manieren:

- Speelgoed in hun handjes geven, zodat zij hun handjes ontdekken en motoriek opbouwen
- Spelletjes als kiekeboe met ze spelen, hierdoor ontwikkelen zij begrip voor de aan- en afwezigheid van mensen en/of voorwerpen
- Praten met de baby's en vertellen wat wij gaan doen. Baby's begrijpen woorden al veel eerder dan dat zij ze kunnen uitspreken
- De kinderen simpele boekjes voorlezen, dit is goed voor de cognitieve ontwikkeling

Hoe stimuleren wij de ontwikkeling van de dreumes 1-2 jaar

Wij stimuleren de dreumes bij hun ontwikkeling op de volgende manieren:

- De kinderen worden voorgelezen, dit bevordert hun cognitieve ontwikkeling
- Simpele knutselactiviteiten zoals vingerverven, zo maken ze kennis met verschillende materialen
- Oefenen met zelf eten met bestek, dit leert hun de basis tafelmanieren
- Zingen en praten, zo leren zij hun eerste woordjes
- Buitenspelen, zo ontdekken zij de natuur en buitenwereld

Peutergroep

(2-4 jaar)



Samen spelen, leren en ontdekken

Op de peutergroep staat plezier en ontwikkeling centraal! De peuters kunnen zich volop uitleven met leuke activiteiten zoals spelen, knutselen, dansen, zingen, leren tellen en het herkennen van vormen en kleuren. Deze activiteiten zijn thematisch opgezet en sluiten aan bij de seizoenen en feestdagen, waardoor de peuters spelenderwijs nieuwe dingen ontdekken.

Om een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, werken wij met vaste begeleiders. Dit zorgt voor herkenning en een warme band tussen de peuters en hun begeleiders. Bij ons kan elk kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelen en genieten van een fijne tijd samen met leeftijdsgenootjes!

In de maanden voordat peuters naar de basisschool gaan, bereiden wij hen op een speelse en praktische manier voor, op deze nieuwe stap. We helpen hen belangrijke vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan hun zelfstandigheid, zoals zelf hun schoenen aan- en uittrekken, hun jas aan- en uitdoen en kleding wisselen voor bijvoorbeeld gym.

Daarnaast besteden we aandacht aan zindelijkheid, zodat de overstap naar school soepel verloopt. Met geduld en positieve begeleiding zorgen we ervoor dat de peuters zich zelfverzekerd voelen en klaar zijn om deze volgende fase vol vertrouwen tegemoet te gaan.

Nieuwe kindjes krijgen twee wemomenten. De wemomenten worden verdeeld over twee ochtenden of twee middagen. Wanneer een kindje vier jaar is gaat hij/zij naar de BSO. Voordat wij het kindje plaatsen op de BSO, laten we het kindje één maand voordat hij/zij vier jaar wordt, 2x per week 2 uurtjes wennen op de BSO.

Peutergroep

(2-4 jaar)

Dagritme peutergroep

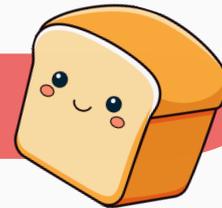


09:15 - Fruit eten en liedjes zingen



Tellen/Basisschool voorbereiding daarna buitenspelen

11:15 - Brood eten



12:00 - Slapen



14:15 - Avondeten



15:00 - Opfrissen



Daarna buitenspelen/ binnen vrijspelen



Peutergroep

(2-4 jaar)

Hoe stimuleren wij de ontwikkeling van de peuters 2-4 jaar

Wij stimuleren de peuters bij hun ontwikkeling op de volgende manieren:

- Spelletjes spelen om hun te leren omgaan/delen met andere kinderen
- Liedjes zingen met kleuren, cijfers, letters en vormen om hun spelenderwijs dingen te leren
- Uitleggen wat en wanneer we iets gaan doen, en de peuters laten meehelpen in het proces
- De kinderen simpele boekjes voorlezen, dit is goed voor de cognitieve ontwikkeling

Overdracht naar de basisschool

Voordat een kind naar school gaat, plant de mentor nog een laatste oudergesprek in. Daarin wordt het overdrachtsformulier besproken met ouders en met toestemming van ouders wordt deze opgestuurd naar de basisschool. Sommige kinderen hebben baat bij specifieke ondersteuning op de groep. Dan zal, met toestemming van ouders, de mentor een warme overdracht doen naar de basisschool. De mentor licht het overdrachtsformulier mondeling toe met voorbeelden uit de praktijk. Zo kan school, waar nodig, direct aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Overdracht naar een andere opvang

Indien een kind tussentijds van opvanglocatie wisselt, overlegt de mentor met de ouders welke informatie van belang is om over te dragen naar de nieuwe opvanglocatie.

Inrichting, speelgoed en keuzevrijheid

Binnenruimtes

Iedere groep is ingericht en afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Voor de breng- en ophaalmomenten komt iedereen via de hoofdingang naar binnen. Eenmaal binnen heeft iedere groep/ruimte een eigen binnen-ingang. Ouders komen binnen bij de garderobe, waar het kind gezamenlijk met de ouder de jas en schoenen uitdoet. Daarna vindt de overdracht bij de deur van de groep/ruimte plaats. Hiermee wordt voorkomen dat de groepen vies worden en is er direct aandacht voor het kind bij binnenkomst.

De kinderverblijf bevindt zich op de begane grond en beschikt twee zalen, één zaal voor baby's en dreumesen en één zaal voor peuters. Elke zaal is zorgvuldig ingericht om een veilige, gezellige en stimulerende omgeving te bieden waar kinderen zich thuis voelen.

De zalen zijn voorzien van diverse hoeken die inspelen op de verschillende behoeften van de kinderen. Zo is er een zithoek waar kinderen kunnen worden voorgelezen of rustig een boekje kunnen bekijken. Een eethoek waar zij gezamenlijk maaltijden benutten, een speelhoek waar zij vrij kunnen spelen en een rusthoek om uit te rusten of even tot zichzelf te komen. Daarnaast zijn er twee aparte slaapkamers aanwezig, één voor de baby's en dreumesen en één voor de peuters. Hierdoor kunnen de kinderen ongestoord slapen, wat bijdraagt aan hun welzijn en een goed dagritme. Voor activiteiten met wat groter speelgoed is er op de gang een speciale speelruimte gerealiseerd. Hier kunnen de kinderen zich uitleven in de ballenbak, op het klimrekje en op de wipwap. Met deze indeling zorgen we ervoor dat de kinderen niet alleen in een veilige en rustige omgeving kunnen ontspannen, maar ook volop mogelijkheden hebben om te spelen, ontdekken en zich te ontwikkelen.

Buitenruimte

Kinderopvang De Pareltjes is gelegen op eigenterrein en is voorzien van een ruime parkeerplaats voor ongeveer 12 auto's en een met hekken afgesloten tuin. Doordat de parkeerplaats en tuin zijn gescheiden door hekken kunnen de kinderen op elk moment van de dag veilig buitenspelen.

Speelgoed

Voor iedere leeftijd wordt er ander (speel)materiaal aangeboden. Wij bieden de kinderen bijvoorbeeld sensorisch speelgoed aan, dit is speelgoed waarbij de zintuigen van een kind gestimuleerd worden, waardoor een kind fysiek en cognitief geprikkeld en uitgedaagd wordt. Een voorbeeld van sensorisch speelgoed zijn houten speelgoedjes. Kinderen zijn hierbij volop met hun handen bezig en voelen verschillende texturen en vormen terwijl zij spelen. Naast houten speelgoed zal er ook een deel plastic speelgoed zijn. Ondanks dat dit niet altijd de voorkeur heeft, biedt het andere spelmogelijkheden en is op het gebied van hygiëne beter te onderhouden. Het doel van het speelgoed binnen De Pareltjes is, dat het uitdaagt om zelf het spel te bedenken. Hiermee wordt de creativiteit gestimuleerd.

Keuzevrijheid

De kinderen worden gestimuleerd om samen te spelen. Is er op dat moment geen behoefte aan samenspelen en geeft het kind dit zelf aan? Dan is het kind vrij om zelfstandig een spel te doen of zich even terug te trekken. Kinderen leren veel van en met elkaar. De pedagogisch professional begeleidt de kinderen in hun keuzes en moedigt ze aan om op ontdekking te gaan. Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De groepen en het speelgoed zijn hierop afgestemd.

Activiteiten

Activiteiten

Al spelend ontwikkelt het kind zich en gaat op ontdekkingsreis in de omgeving.

Wij werken met thema's die aansluiten op seizoenen en feestdagen. In iedere groep zal hetzelfde thema behandeld worden. De activiteiten verschillen per leeftijd/groep. In de activiteiten komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Zintuigelijke ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Denkontwikkeling
- Ruimte, tijd en wereldverkenning
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling

Bij het kinderdagverblijf doen wij de volgende activiteiten:

- Liedjes zingen
- Dansen
- Knutselen (verven, plakken, tekenen enzovoort.)

Thema's 2025

- Januari - Winter
- Februari - Kleuren
- Maart - Lente & Pasen
- April - Vormen
- Mei - Delen
- Juni - Sport en beweging
- Juli - Zomer
- September - Dieren
- Oktober - Herfst
- November - Sinterklaas
- December Kerst en Oud&Nieuw



Drie-uursregeling

Wat is de drie-uursregeling

Volgens de drie-uursregeling, mogen wij 3 uur per dag afwijken van de BKR. Dit houdt in dat er in deze periode minder pedagogisch professionals ingezet mogen worden dan volgens de BKR verplicht is. We zetten dan altijd minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in dat vereist is. De veiligheid, het welbevinden en de continuïteit voor de kinderen staan hierbij altijd voorop.

Hoe maken wij gebruik van de drie-uursregeling tijdens schoolweken

We streven ernaar om gedurende de dag zo veel mogelijk te voldoen aan de BKR voor de continuïteit op de groep en de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Toch kan het voorkomen dat we tijdelijk afwijken, bijvoorbeeld als we kinderen ophalen of als we pauze hebben.

We kunnen de drie-uursregeling toepassen op de volgende tijden:

- Tussen 10:00 uur en 11:00 uur (max. 10 minuten) **KDV**
- Tussen 12.15 uur en 14.15 uur (max. 1,5 uur) **KDV**

Het kan voorkomen dat we tussen 10:00 uur en 11:00 uur tijdelijk afwijken van de BKR, bijvoorbeeld om een kind op te halen. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. Het ophalen van een kind is altijd binnen een straal van 2 kilometer van de opvanglocatie en duurt maximaal 10 minuten.

's Middags hebben de pedagogisch professionals een half uur pauze tussen 12.15 en 14.15 uur. Bij twee pedagogisch professionals op één groep, wijken we maximaal 1 uur af. Wanneer er drie pedagogisch professionals op één groep staan, hebben zij na elkaar pauze en wijken we maximaal 1,5 uur af.

In de middag halen wij de kinderen van de BSO op van school tussen 13.55 uur en 14.15 uur. Meestal lukt het om dit met BSO-professionals en overig personeel te doen. Het kan voorkomen dat we veel kinderen ophalen van school. We zetten hier dan eerst een boventallige BBL'er van het KDV voor in. Als er dan nog meer nodig is, kan een professional van het KDV kinderen halen. Op dat moment maken wij gebruik van de drie-uursregeling en wijken wij tijdelijk en zo kort mogelijk af van de BKR.

Hoe maken wij gebruik van de drie-uursregeling tijdens vakantieweken/schoolvrije dagen

We kunnen de drie-uursregeling toepassen op de volgende tijden:

- Tussen 12.15 uur en 14.15 uur (max. 1,5 uur) **KDV** en **BSO**

Verantwoorde toepassing

Wij passen de drie-uursregeling uitsluitend toe binnen de wettelijke kaders en op verantwoorde momenten. Hiermee zorgen we voor emotionele veiligheid en stabiliteit op de groep.

- Er is altijd minimaal de helft van het vereiste aantal professionals aanwezig op de groep.
- Afwijken gebeurt op rustige momenten op de groep, bijvoorbeeld tijdens het slapen. En we kiezen voor rustige activiteiten, zoals voorlezen, buiten spelen of sensopathisch spel.
- De professionals hebben pauze na elkaar.
- De professional gaat pas met pauze/kinderen ophalen als de groep het toelaat.
- De aanwezige medewerker is een bekend gezicht, kent de kinderen en routines op de groep en weet welke kinderen extra aandacht nodig hebben.
- De achterwacht regeling is altijd actief: er zijn twee achterwachten (administratief medewerker en kok/receptiemedewerker). Één is op locatie en de ander is telefonisch bereikbaar en kan binnen 15 minuten op locatie zijn.
- De toepassing van de drie-uursregeling en eventuele bijzonderheden bespreken en evalueren we binnen het team.

BBL medewerker

BBL medewerker

Een BBL leerling is een pedagogisch professional in opleiding. De leerling heeft een arbeidsovereenkomst voor een aantal uur per week en volgt daarnaast de MBO opleiding Gespecialiseerd pedagogisch professional niveau 4. Bij de start van het traject wordt de pedagogisch professional in opleiding (BBL medewerker) alleen boventallig op de groep ingezet. Hun inzet loopt gedurende de eerste twee leerjaren van de opleiding op van 0 tot 100%.

Taken BBL medewerker

Periode 1: In de eerste periode ligt de focus op het kennismaken met de werkomgeving, de kinderen en het dagritme. De BBL medewerker ondersteunt bij huishoudelijke taken, zoals schoonmaken, opruimen en spullen/dingen klaarzetten. Ook leert zij hoe persoonlijke ondersteuning wordt aangeboden aan jonge kinderen en jonge kinderen met speciale zorgbehoeften. Deze taken worden uitgevoerd onder begeleiding van een vaste collega, zodat de BBL medewerker veilig en met vertrouwen kan groeien in het werk.

Periode 2: De BBL medewerker leert bewust pedagogisch te handelen en een veilige, vertrouwde sfeer te creëren op de groep. De BBL medewerker gaat meedenken over de invulling van activiteiten en leren hoe een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma wordt opgesteld en voorbereid. Verder wordt er aandacht besteed aan het inrichten van een leerzame speelomgeving, het observeren van de ontwikkeling van de kinderen en leren reflecteren op het eigen handelen.

Periode 3: De BBL medewerker gaat zich verdiepen in de ontwikkeling van de kinderen en het contact met de ouders. Denk hierbij aan de behoeftes en interesses van de kinderen in kaart te brengen en hierover te communiceren met de ouders/verzorgers. Ook gaat de BBL medewerker een ontwikkelplan opstellen en uitvoeren, waarbij er passende activiteiten wordt aangeboden die aansluiten bij het niveau van het kind. Feedback van collega's en ouders worden hier actief gebruikt om het handelen te verbeteren waar nodig.

Periode 4: In de laatste periode werkt de BBL medewerker steeds zelfstandiger en neemt zij actiever deel aan het team. Er is aandacht voor de professionele ontwikkeling, samenwerking met collega's en ouders, en het meedenken over de kwaliteit op de groep. Verder zal de BBL medewerker ook ondersteuning bieden bij praktische en organisatorische taken, zoals het voorbereiden van thema's of beheren van materialen.

Begeleiding BBL medewerker

De BBL-medewerker krijgt begeleiding van een vaste praktijkbegeleider op de locatie. Deze praktijkbegeleider is het eerste aanspreekpunt, bewaakt de voortgang van het leertraject en onderhoudt het contact met de opleiding. Daarnaast spelen de collega's op de groep een belangrijke rol in de dagelijkse begeleiding: zij bieden directe ondersteuning, geven feedback en helpen de BBL-medewerker om praktische ervaring op te doen.

Periode 1

De BBL-medewerker wordt in de eerste periode intensief begeleid door de praktijkopleider. De begeleiding start met het inwerken, waarbij de BBL-medewerker kennismaakt met de locatie, de collega's, de kinderen en de dagstructuur. De nadruk ligt op veiligheid, duidelijkheid en vertrouwen, zodat de BBL-medewerker zich op haar gemak voelt en een goede start maakt.

- De praktijkopleider legt taken uit, doet handelingen voor en laat de medewerker vervolgens onder toezicht meewerken
- Er is dagelijks kort overleg of nabespreking over hoe de dag is verlopen, wat goed ging en wat beter kan
- De collega's op de groep geven praktische aanwijzingen en directe feedback tijdens het werk, zodat de medewerker leert door te doen
- De praktijkopleider observeert regelmatig en bespreekt wekelijks in een reflectiegesprek de voortgang, ervaringen en leerpunten

BBL medewerker

Periode 2

In de tweede periode blijft de praktijkopleider actief coachen, maar krijgt de BBL-medewerker meer ruimte om zelf taken uit te voeren.

- De praktijkopleider observeert gericht het pedagogisch handelen en bespreekt dit tijdens geplande reflectiemomenten (1 keer per week)
- De BBL-medewerker bereidt onder begeleiding kleine activiteiten voor en voert deze uit, waarna collega's directe feedback geven op omgang, taalgebruik en structuur
- De praktijkopleider helpt de medewerker bij het stellen van leerdoelen en het leren reflecteren op eigen handelen.

Tijdens teamoverleggen of overdrachtsmomenten wordt de BBL-medewerker aangemoedigd om mee te denken en vragen te stellen, zodat ze leert van de ervaringen van collega's.

De begeleiding is hierbij een combinatie van praktisch meewerken, observeren, feedback geven en reflecteren.

Periode 3

De begeleiding richt zich nu op verdieping van kennis en zelfstandige toepassing.

De BBL-medewerker krijgt vanuit de opleiding gerichte opdrachten, zoals het opstellen van een ontwikkelplan of het observeren van een kind.

- De praktijkopleider bespreekt deze opdrachten in voortgangsgesprekken, waarin gekeken wordt naar de kwaliteit van het werk en de groei van de BBL-medewerker
- Collega's geven constructieve feedback op het contact met kinderen, ouders en het team, en helpen de medewerker om observaties te vertalen naar acties of aanpassingen in de begeleiding
- De praktijkopleider stimuleert eigen initiatief en laat de medewerker steeds meer zelfstandig keuzes maken in haar handelen, terwijl zij op de achtergrond beschikbaar blijft voor overleg en vragen
- Er wordt actief gewerkt met feedbackformulieren en reflectieverslagen om de ontwikkeling zichtbaar te maken

Periode 4

In de laatste periode wordt de begeleiding steeds coachender en minder sturend. De BBL-medewerker voert haar werkzaamheden grotendeels zelfstandig uit, maar de praktijkopleider blijft op afstand volgen, observeren en evalueren.

- De praktijkopleider plant tweewekelijkse coachgesprekken waarin wordt gereflecteerd op de zelfstandigheid, samenwerking en professionele houding
- Collega's blijven feedback geven op dagelijkse momenten en betrekken de BBL-medewerker actief bij overleg, voorbereiding van thema's en organisatorische taken
- De BBL-medewerker wordt aangemoedigd om zelf reflecties te initiëren en feedback te vragen aan collega's of ouders

Aan het einde van de periode vindt een eindgesprek plaats waarin de praktijkopleider samen met de BBL-medewerker terugkijkt op de ontwikkeling en beoordeelt of de BBL-medewerker klaar is om zelfstandig als pedagogisch professional te functioneren.

Stagiaires

Stagiaires

Deze stagiaire zal alleen boventallig ingezet worden om kennis en ervaring op te doen in ontwikkelingen van kinderen in de verschillende leeftijdsgroepen 0 t/m 13 jaar. Aan de hand van de opdrachten die de stagiaire bij de opleiding krijgt begeleiden de pedagogisch professionals de stagiaire.

Taken stagiaires

Stagiaires ondersteunen bij de dagelijkse zorg en begeleiding van kinderen. Ze helpen bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten, observeren de kinderen, leren mee te denken over hun ontwikkeling en hoe zij dit kunnen bespreken. Verder leren de stagiaires hoe zij een professionele houding moeten aannemen, samenwerken met het team en krijgen zij ruimte om hun eigen leerdoelen te ontwikkelen.

Begeleiding

Stagiaires krijgen op de groep een vaste praktijkbegeleider die hen ondersteunt bij het leren in de praktijk. Ze oefenen met verschillende taken, krijgen uitleg en feedback en werken aan hun leerdoelen vanuit school. Ook andere collega's helpen mee tijdens de dagelijkse werkzaamheden. Door goed begeleid mee te draaien op de groep, doen stagiaires waardevolle ervaring op en ontwikkelen zij hun vaardigheden stap voor stap.

Protocollen

Waarom werken wij met protocollen bij het kinderdagverblijf

Bij het KDV werken we met protocollen om de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de kinderen te waarborgen. Protocollen zijn vaste afspraken en werkwijzen die ervoor zorgen dat we in elke situatie op een professionele en consequente manier handelen. Ze helpen ons om overzicht te houden, snel en juist te reageren bij incidenten en zorgen voor duidelijkheid vinnen het team. Door deze protocollen goed te kennen en toe te passen zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze protocollen zijn te vinden op onze website in ons veiligheid en gezondheid beleidsplan.

Onze protocollen

- **Vermist kind**
Om direct te handelen als een kind zoek is en paniek te voorkomen.
- **Buitenspelen (KDV & BSO)**
Om veiligheid en toezicht tijdens het buitenspelen te garanderen.
- **Pesten**
Om pesten te signaleren, te stoppen en een veilige groeps sfeer te behouden.
- **Grensoverschrijdend gedrag**
Om kinderen, professionals en ouderen te beschermen en adequaat te reageren bij ongepast gedrag.
- **Schoolvervoer**
Om kinderen veilig en verantwoord naar school te brengen/halen.
- **Zieke kinderen**
Om besmettingen te beperken en de kinderen de juiste zorg te geven.
- **Hygiëne en schoonmaken**
Om een schone, gezonde omgeving te behouden.
- **Uitstapjes**
Om veiligheid en structuur te bieden tijdens activiteiten buiten de BSO
- **Medicatie**
Om de kinderen op een veilige en verantwoorde manier hun medicatie toe te dienen.
- **Warmte**
Om oververhitting en andere risico's bij warm weer te voorkomen.
- **Veilig slapen**
Om wiegendood te voorkomen.

Veiligheid en kwaliteit

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

De wet Kinderopvang eist dat alle personen die werkzaam zijn in de kinderopvang in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent goed Gedrag, geregistreerd staan in het PRK, en gekoppeld zijn aan De Pareltjes.

Wie zijn deze personen?

- Houders van het kinderdagverblijf
- Personen die werkzaam zijn in het kinderdagverblijf zoals kantoorpersoneel, vrijwilligers, stagiaires, beroepskrachten in opleiding, uitzendkrachten en achterwacht.

Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten heeft gepleegd, die hem ongeschikt maken om zijn functie uit te voeren. Professionals worden continue gescreend op het voldoen aan de voorwaarden voor het recht op een VOG.

Gekwalificeerde professionals voor de beste Kinderopvang

Bij De Pareltjes hechten wij grote waarde aan professionaliteit en kwaliteit. Daarom zijn al onze professionals in het bezit van de vereiste diploma's die volgens de wet- en regelgeving nodig zijn om in de kinderopvang te werken.

Risico Inventarisatie / Gezondheid en Veiligheid

Er vindt jaarlijks in het najaar een risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) op het gebied van veiligheid en gezondheid plaats. Wij doen dit aan de hand van de risicomonitor (www.risicomonitor.nl). Dit instrument inventariseert de risico's en stelt vast welke concrete acties uitgevoerd moeten worden om de risico's uit te sluiten of te minimaliseren. Het geeft aan hoe veilig de kinderopvang is en hoe we omgaan met specifieke aandachtsgebieden bijvoorbeeld op het gebied van hygiëne.

Meldcode Kindermishandeling en Vertrouwensinspecteur

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is binnen de kinderopvang verplicht. U vindt de volledige meldcode in bijlage 1. De pedagogisch professional doorloopt de stappen van de meldcode als er een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling is. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Binnen De Pareltjes hebben wij een eigen protocol voor het melden van een vermoeden van kindermishandeling.

De melding wordt eerst besproken met de directie van De Pareltjes. Zij zullen gezamenlijk de stappen van het protocol van de meldcode doorlopen.

Meer informatie over de meldcode is terug te lezen in het protocol.

Helaas kunnen er zaken voorvallen in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij een van de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur voor de kinderopvang adviseert werkgevers, werknemers en ouders als zij aanwijzingen hebben dat een werkgever of werknemer ('professional') seksueel of ander geweld tegen een kind gebruikt.

Veiligheid en kwaliteit

Ouders kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zij een vermoeden hebben van seksueel misbruik, seksuele intimidatie en/of geweld tegen kinderen in het kindercentrum of de peuterspeelzaal. Voor professionals in de kinderopvang die een vermoeden hebben van seksueel misbruik of intimidatie of een vermoeden hebben van geweld tegen kinderen tijdens de opvang, geldt een meld- en overlegplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00–17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief, met starttarief van €0,0951). Er zijn andere mogelijkheden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur voor Caribisch Nederland (Bonaire, Sint Eustatius en Saba).

EHBO/BHV

pedagogisch professionals binnen De Pareltjes zijn in het bezit van een EHBO-certificaat. De cursus wordt jaarlijks herhaald, zodat de actuele handelingen doorgevoerd kunnen worden. Daarnaast zijn er minimaal 2 pedagogisch professionals per dag in het bezit van een BHV certificaat. Ook deze cursus wordt jaarlijks herhaald. Hieronder valt ook het ontruimen, reanimeren en leiding nemen in een noodsituatie.

Oudercommissie

Elke kinderopvang is wettelijk verplicht een oudercommissie te hebben. Kinderopvang De Pareltjes heeft een oudercommissie van bestaat uit vier ouders.

De oudercommissie heeft het recht (on)gevraagd te adviseren over:

- De uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid
- Het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Vaststellen en wijzigen van klachtenregeling

Klachtenregistratie

Is er een klacht over de opvang, de werkwijze of de omgang met de kinderen, dan horen wij dat graag. Wij staan altijd open voor feedback. Zo werken we samen aan een prettige en kwalitatief goede opvang. Wij maken onderscheid in kleine en grote klachten.

Kleine klachten en/of feedback:

Wanneer u kleine klachten en/of feedback heeft kunt u dit melden bij de directrice. De directrice zal uw kwestie oppakken met het team en zorgen voor een oplossing. Gedurende de afhandeling van uw kwestie zal u bij iedere stap op de hoogte worden gehouden.

Zware klachten:

Soms is het niet mogelijk om in gesprek er met elkaar uit te komen. Formele, zwaarwegende klachten worden in eerste instantie intern afgehandeld. De formulieren die hierbij horen kunnen worden verstrekt aan de ouder door de directrice.

Als dit niet voldoende is worden ouders gewezen op de mogelijkheid om hun klachten extern te doen bij het Klachtenloket Kinderopvang: <https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang/>

Coaching

Wat doet een pedagogisch coach?

Pedagogisch coaches zijn belangrijk voor het versterken van onze pedagogische kwaliteit. Onze pedagogisch coach helpt pedagogisch professionals bij vragen over het omgaan met kinderen in verschillende situaties. Op locatie, in de praktijk. Van het bezoeken van professionals op locatie tot het coachen met videobeelden en van het geven van teambijeenkomsten tot het beantwoorden van vragen. Iedere pedagogisch professional krijgt coaching.

Elke locatie een pedagogisch coach

Elke locatie heeft beschikking tot een pedagogisch coach, die pedagogisch professionals advies geeft of ondersteunt tijdens hun werk. De directeur bepaalt samen met de pedagogisch professionals een doel waaraan zij willen werken. Dat legt het team vast in het pedagogisch plan.

Elk jaar coaching

De pedagogisch coach zorgt ervoor dat alle pedagogisch professionals van een locatie elk jaar een vorm van coaching krijgen en zij hierdoor hun pedagogisch handelen versterken. Ook flexprofessionals en uitzendkrachten krijgen coaching. Dat kan individueel zijn of in teamverband. De pedagogisch coaches geven coaching op de groep, met beelden, door middel van een teambijeenkomst óf een combinatie hiervan. In een aantal specifieke gevallen wordt de coaching door een pedagogisch specialist of een externe coach gedaan.

Pedagogische vragen

Pedagogisch professionals kunnen altijd terecht bij hun pedagogisch coach met een pedagogische vraag. Bijvoorbeeld over inrichting, groepsdynamiek en omgaan met conflicten. De collega's op de groep hebben de kennis, ervaring en weten goed wat ze moeten doen. Een pedagogisch coach kijkt naar wat er op de groep gebeurt en stelt vragen zodat zij over bepaalde situaties na kunnen denken. Waar zijn ze mee bezig? Hoe kijken en luisteren ze naar de kinderen? En hoe is de sfeer op de groep? Algemene tips zijn er vaak niet. Want hoe je een huilende baby kalmeert, een kind dat overstuur is rustig krijgt of voor minder onrust zorgt op een buitenschoolse opvang, verschilt per kind en situatie. Belangrijker is de focus op een veilige sfeer met een goede structuur en persoonlijke ruimte voor iedereen. We verzamelen alle vragen. Dat is waardevolle input voor het ontwikkelen van beleid, trainingen, inspiratie en andere vormen van ondersteuning.

Pedagogisch plan

Tijdens een voortgangsgesprek met de locatiemanager deelt de pedagogisch coach de bevindingen en adviezen, maar ook verdiepende informatie. De locatiemanager legt afspraken en acties vast in het pedagogisch plan.

Coaching

Samen sterk

De pedagogisch coach heeft ook regelmatig overlegmomenten met alle personeelsleden om samen te werken aan de kwaliteit van onze opvang.

Even meekijken

Wanneer er zorgen zijn over het gedrag van een kind, kijkt de pedagogisch coach mee.

De pedagogisch coach helpt een pedagogisch professional bij het omgaan met het kind. Met als doel dat hij of zij het kind beter kan volgen en ondersteunen. De pedagogisch coach stelt dus zelf nooit een diagnose over een kind. Hij of zij heeft ook geen contact met jou als ouder, maar denkt wel met de pedagogisch professionals mee over het stellen van de juiste vragen aan ouders.

Coaching uren van 2025

KDV: 50 uur

BSO: 50 uur

Personeel 43 uur

In totaal hebben wij in 2025, 143 uur coaching.



BIJLAGE 1:

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

(Vermoeden kindermishandeling en huiselijk geweld)



Uitgangspunt

Onze kinderopvang De Pareltsjes verzorgen en begeleiden kinderen in een verantwoorde en veilige omgeving, kinderopvang de Pareltsjes hanteert als leidraad, dat in de opvangsituatie steeds zorgvuldig wordt afgewogen wat in het belang is van het kind. Deze leidraad hanteren wij ook bij (vermoedens van) verwaarlozing of mishandeling van een kind.

Kindercentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. Dit protocol geeft richtlijnen voor het signaleren en handelen bij een vermoeden van (seksuele) kindermishandeling en is gebaseerd op de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook geeft het de stappen aan die gezet kunnen worden in:

A: het proces van signaleren de

B: aanpak na signalering.

Meestal zal er gesignaleerd worden dat er sprake is van opvallend gedrag. Dit protocol is daarom een vervolg op het protocol opvallend gedrag. Dit betekent dat de stappen 1 t/m 3 van dat protocol meestal zijn doorlopen: Stap 1: signaleren en verhelderen van het gedrag Stap 2: overleg met ouders Stap 3: gericht observeren Tijdens de aanpak van het opvallend gedrag kan er op een moment het vermoeden van kindermishandeling ontstaan. Denk bij "onverklaarbaar" opvallend gedrag aan kindermishandeling

Definitie van kindermishandeling:

Kindermishandeling is elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief, opdringen waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Hieronder vallen ook verwaarlozing en onthouden van essentiële hulp, medische zorg en onderwijs en het getuige zijn van huiselijk geweld. (Wet op de jeugdzorg, 2005)

Dit kan bestaan uit;

- **Lichamelijke verwaarlozing:** aan het kind wordt onthouden wat het voor zijn lichamelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft zoals goede voeding, voldoende slaap, benodigde medicijnen of voldoende kleding.
- **Lichamelijk mishandeling:** het kind wordt verwondingen toegebracht zoals kneuzingen, snijbrand- of schaafwonden, botbreuken, hersenletsel doorslaan, schoppen, e.d. Ook vrouwelijke genitale verminking (ook wel meisjes besnijdenis genoemd) valt hier onder.
- **Psychische verwaarlozing:** aan het kind wordt onthouden wat het voor zijn geestelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft zoals, aandacht, respect, veiligheid, warmte, liefde, genegenheid en bevestiging.
- **Psychische mishandeling:** het kind wordt stelselmatig vernederd, gekleineerd, gepest, bang gemaakt, het mag niet met anderen (bijv. leeftijdgenootjes) omgaan of wordt gedwongen tot criminele handelingen.
- **Seksueel misbruik:** het kind wordt gedwongen tot seksuele handelingen die niet passen bij zijn leeftijd en/of ontwikkeling.
- **Getuige zijn van huiselijk geweld:** als het kind regelmatig getuige is van huiselijk geweld heeft dit gevolgen voor het gevoel van veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.
- **Eer gerelateerd geweld:** Eer gerelateerd geweld is geestelijk of lichamelijk geweld dat wordt gepleegd vanuit een collectieve mentaliteit in reactie op een schending van de eer van een man, vrouw of familie.

Onder eer gerelateerd geweld vallen bijvoorbeeld bedreiging met eermoord, aanzetten tot zelfmoord, mishandeling of verminking, verstoting of bedreiging daarmee en uithuwelijking. Eerwraak is de meest extreme vorm omdat het slachtoffer wordt vermoord. Bij een vermoeden kan de aandacht functionaris direct contact op nemen met het Veilig Thuis Groningen of Landelijk Expertisecentrum Eer gerelateerd geweld.

Wetgeving

In 2012 is de wijziging wet **Verplichte Meldcode** huiselijk geweld en kindermishandeling in werking gesteld. In kader van kwaliteitszorg, wordt de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder begrepen ook seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Kinderopvang valt onder deze wet. Het kunnen signaleren van kindermishandeling is een belangrijke competentie waarover iedere beroepskracht die met kinderen werkt dient te beschikken.

De basis van de zorg voor kinderen in het algemeen is gelegen in twee artikelen van het VN-verdrag inzake de rechten van het kind dat Nederland op 8 maart 1995 heeft ondertekend:

Artikel 18: Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Het belang van het kind is hun eertste zorg. De staat ondersteunt ouders hierbij.

Artikel 19: Kinderen moeten beschermd worden tegen alle vormen van mishandeling, lichamelijk, psychisch en seksueel, binnen en buiten gezinsverband. De staat draagt zorg voor preventie en voor behandeling.

Dit betekent dat kinderen die verwaarloosd en mishandeld worden er recht op hebben dat zij beschermd worden en dat zij hiervoor veelal afhankelijk zijn van anderen die voor hen in de bres springen. Of mishandeling van een kind opvangen, streven wij naar een zo groot mogelijke openheid t.o.v. de ouder(s).

In de Wet op de Jeugdzorg (2005) is het **meldrecht** vastgesteld en de **meld- en zorgplicht** opgenomen (zie bijlage 2).

A. Signalering van kindermishandeling

Zorg over een kind

Kinderen die mishandeld worden, kunnen veel verschillende signalen laten zien.

Deze signalen kunnen wijzen op kindermishandeling, maar kunnen ook een andere oorzaak hebben zoals een

scheiding of een sterfgeval. Bij signaleren gaat het in de eerste plaats om de zorg die je hebt over een

kind, waarvoor je geen geruststellende verklaring kan vinden.

Kindermishandeling is één van de mogelijke oorzaken.

Als beroepskracht heb je kennis van de ontwikkeling van kinderen. Je bent bij uitstek de deskundige in het signaleren van (plotseling) afwijkend gedrag. Vertrouw op je kennis. Neem je eigen gevoel over de situatie serieus en overleg met collega's. Maak het gevoel dat je over de situatie hebt concreet door na te gaan waar je je feitelijk zorgen over maakt. Wanneer je zorg hebt over een kind is het belangrijk daar iets mee te doen.

Advies

Bij ieder stap van het protocol geldt dat er altijd contact kan worden opgenomen met de directie of Kindercoach van de kinderopvang maar, ook kan er contact worden opgenomen met Veilig Thuis Groningen. Deze laatst maakt deel uit van Jeugdbescherming Noord. De professionals kunnen adviseren over de te zetten stappen en over het voeren van gesprekken met ouders over de signalen. Bij het vragen van advies zet het Veilig Thuis Groningen zelf *geen* stappen in de richting van de ouders/ kinderen.

Wat hoort in het verslag?

Verslaglegging is voor een goede uitvoering van het protocol noodzakelijk.

Zorgvuldige verslaglegging geeft helderheid over de afspraken en de verdeling van verantwoordelijkheden.

Daarnaast kan je op basis van de verslaglegging de gevolgde werkwijze evalueren en hierover verantwoording afleggen.

In de verslaglegging staat in ieder geval:

- De signalen (objectieve beschrijvingen).
- Alle besluiten en afspraken die worden genomen.
- De namen, datum, volgorde en tijdsduur.
- Wie neemt welke taken op zich?
- Wie draagt welke verantwoordelijkheid?

Let erop dat ouders recht hebben op inzage van het verslag van hun kind. Houd hier rekening mee tijdens het schrijven van het verslag. Schrijf dus alleen wat je feitelijk hebt waargenomen. Zorg dat de gegevens die in het verslag staan, bekend zijn bij ouders. Let erop dat de verslaglegging op een veilige plaats wordt opgeborgen. (Op kantoor van de directrice in kast die op slot gaat)

Stap 1: In kaart brengen van de signalen

- Alle feiten en signalen die de PM'er heeft worden in kaart gebracht en vastgelegd (zie ook bijlage 3) De PMer in kwestie neemt meteen contact op met de houder Tina Martijn. Waar nodig
- wordt gericht geobserveerd (Observatieformulier bij vermoeden (seksuele) kindermishandeling, zie bijlage 9) Als er informatie/ signalen die afkomstig is van een ander wordt vastgelegd, wordt de bron vermeld De houder legt waarnemingen voor aan ouders/ verzorgers (zie bijlage 2) Er
- bestaat de mogelijkheid dat een professional van de Pareltjes de pleger is van de mishandeling. Raadpleeg hiervoor het protocol (seksuele) kindermishandeling door professional. Bij
- vermoeden van een professional die de mishandeling doet neemt de PMer in kwestie meteen
- contact op met de directie Tina Martijn of met de Pedagogisch Coach, Marian van Dijken.

Verantwoordelijkheid bij de pedagogisch professionals.

Stap 2: Consulteren van collega's

- Bespreken informatie (eventueel) extra gegevens met collega PM, directie of pedagogisch coach.
- Eventueel consulteren Veilig Thuis Groningen
- Plan van aanpak opstellen.

Verantwoordelijkheid bij de directie Tina Martijn of de coach Marian van Dijken

Stap 3: Gesprek met de ouders en zo mogelijk kind

- De signalen en de zorg worden met de ouders/ verzorgers besproken
- Indien mogelijk worden de zorgen ook besproken met het kind (zie bijlage 4 en 5).
- Vraag toestemming voor overleg met derden (school, centrum voor jeugd en gezin CJG). Het is belangrijk dat ouders toestemming hebben gegeven om hun kind met derden te bespreken. Wanneer ouders geen toestemming geven kun je de situatie/ zorgen rondom het kind anoniem bespreekbaar maken. (Zie ook bijlage 7: Omgaan met privacy)
- Bespreken van de resultaten met PM'ers en directie, eventueel kindercoach wanneer zij wordt geconsulteerd.

Verantwoordelijkheid bij de directie Tina Martijn

Stap 1 t/m 3 duurt maximaal 1 maand.

B) Wat te doen na signalering

Stap 4: Vaststellen van de problematiek n.a.v. stap 1 t/m 3

- Op basis van de signalen, gesprekken met de ouders, consultatie van collega's en evt. externe deskundigen komen tot een inschatting van de situatie. In deze stap wordt het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling ingeschat, evenals de aard en de ernst van dit geweld.
- **Verantwoordelijkheid bij de directie Tina Martijn**

Stap 5: Beslissen welke actie genomen moet worden

- 1 De vermoedens worden na overleg met de betrokkenen *niet* bevestigd. Blijf het een half jaar zorgvuldig volgen.
 - Vernietig de werkaantekeningen na dit half jaar en sluit de zaak af als er geen zorg meer is. HET DOSSIER LIGT IN EEN AFGESLOTEN ARCHIEFKAST IN HET KANTOOR VAN DE DIRECTEUR
- 2 Na gesprek(ken) met ouders is duidelijk dat ouders ook bezorgd zijn.
Verwijs ouders door naar de huisarts of Jeugdbescherming Noord of CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Verantwoordelijke: directie Tina Martijn
- 3 Na overleg met ouders blijft er *ernstige* twijfel bestaan.
Spreek een extra observatieperiode af. Deze duurt niet langer dan 1 maand
Directie Tina Martijn geeft een zorgsignaal in ZVJG (zorg voor jeugd Groningen) (directie) (zie bijlage 6) en meldt dit bij de ouder
- 4 Het vermoeden van kindermishandeling blijft na het gesprek met ouders bestaan.
Directie Tina Martijn geeft een zorgsignaal af in Zorg voor Jeugd Groningen en meldt dit aan de ouder.
Overweeg melding bij Veilig Thuis Groningen, of overleg met andere betrokkenen (bv. CJG) wie melding doet (zie ook stap 3).
- 5 Er ontstaat een crisissituatie.
Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat het kind daartegen direct beschermd moet worden kun je advies vragen bij Veilig Thuis Groningen, melding doen bij de crisisdienst van Jeugdbescherming Noord of bij de politie.

Verantwoordelijkheid bij de directie Tina Martijn

Stap 4 en 5 duren max. 1 maand na stap 3

Stap 6: Evaluatie

- Evalueer het proces en de procedure
- Stel zonodig afspraken bij en registreer

Verantwoordelijkheid bij de directie Tina Martijn en pedagogisch coach Marian van Dijken

Stap 6 duurt max. 1 maand na stap 5

Een melding is geen eindpunt

Ook als je een melding hebt gedaan betekent dit dat je alert blijft op het welzijn van het kind. Je blijft signalen en zorgen melden bij ouders en eventueel Jeugdbescherming Noord, ook blijf je alles rapporteren. Het Veilig Thuis Groningen houdt de melder op de hoogte van de uitkomsten van het onderzoek en van de acties die in gang worden gezet.

Verantwoordelijkheid bij de pedagogisch professional en de directie.

Bijlage 1: stroomschema bij vermoeden van kindermishandeling

Bijlage 2: Meldrecht, meldplicht en zorgplicht (Wet op de Jeugdzorg)

Bijlage 3: Signaleringslijsten kindermishandeling.

Bijlage 4: Aandachtspunten in gesprekken met ouders.

Bijlage 5: Aandachtspunten in gesprekken met kinderen.

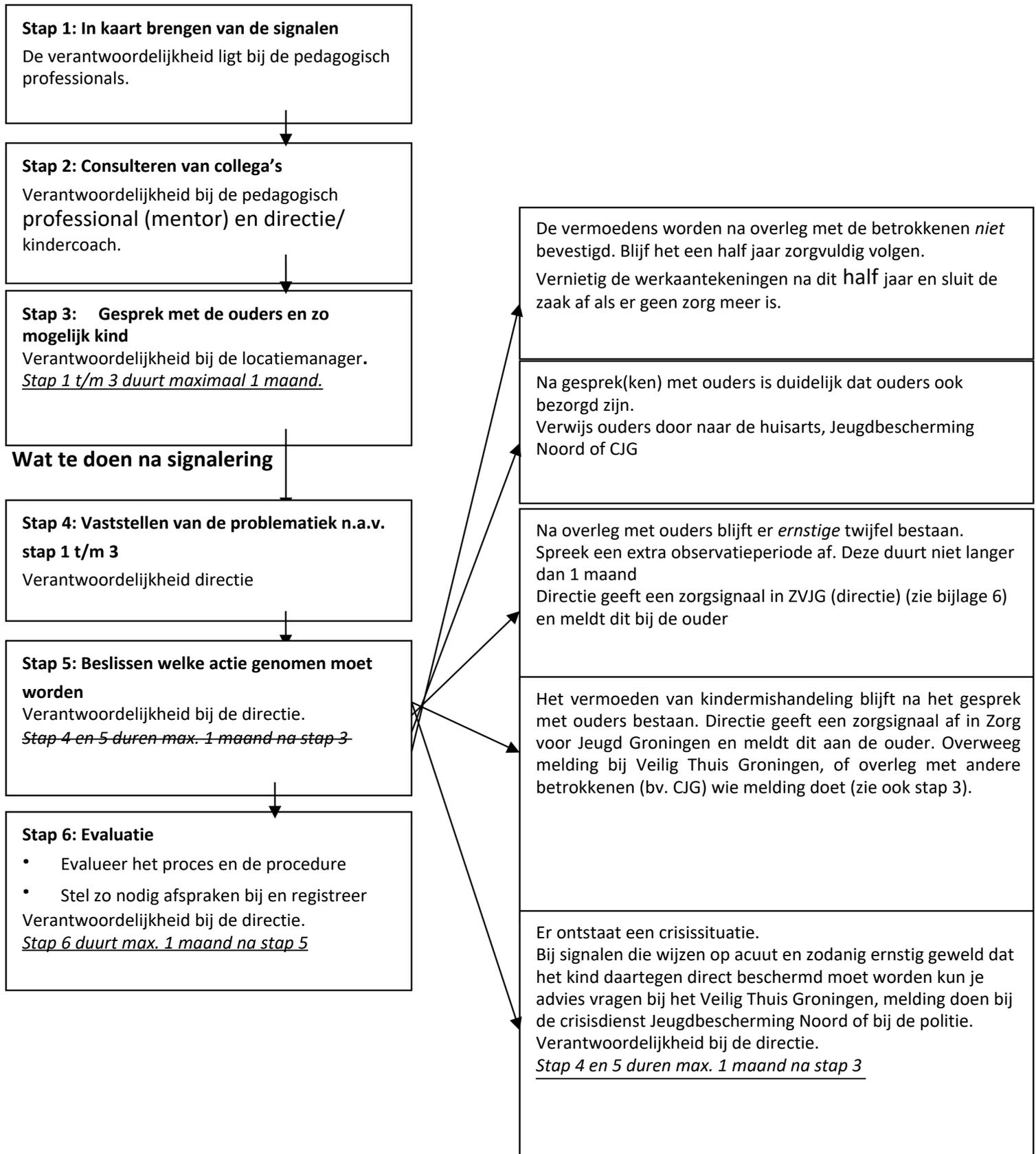
Bijlage 6: ZVJG en Zorgmelding bij Jeugdbescherming Noord/ Veilig Thuis Noord/ Raad voor de Kinderbescherming.

Bijlage 7: Omgaan met privacy

Bijlage 8: Definities

Bijlage 9; Observatielijst bij vermoeden (seksuele) kindermishandeling

Bijlage 1: stroomschema bij vermoeden van kindermishandeling



Het afwegingskader in de meldcode

Een afwegingskader ondersteunt een beroepskracht in de laatste stappen van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Het gaat dan om het wegen van het geweld, het beslissen of een melding noodzakelijk is en of het zelf organiseren van hulp mogelijk is. Het afwegingskader is beroepsgroep-specifiek. Voor sommige beroepsgroepen is er een afwegingskader voor stap 4 en 5 van de meldcode, voor anderen alleen voor stap 5.

Afwegingen

In het afwegingskader worden vijf afwegingen gemaakt:

1. Vermoeden

Heb ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode een vermoeden van (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling?

- Nee: Afsluiten en vastleggen in dossier : HET DOSSIER LIGT IN EEN AFGESLOTEN ARCHIEFKAST IN HET KANTOOR VAN DE DIRECTEUR
- Ja: Ga verder met afweging 2.

2. Acute of structurele onveiligheid

Schat ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode in dat er sprake is van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid?

- Nee: Ga verder met afweging 3
- Ja: Melden bij Veilig Thuis. De afwegingen 3 tot en met 5 worden samen met Veilig Thuis doorlopen.

3. Zelf hulp bieden of organiseren

Ben ik in staat effectieve hulp te bieden of organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden?

- Nee: Melden bij Veilig Thuis
- Ja: Ga verder met afweging 4.

4. Aanvaarden van hulp

Aanvaarden de betrokkenen hulp om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid zich hiervoor in te zetten?

- Nee: Melden bij Veilig Thuis
- Ja: Hulp bieden of organiseren, ga verder met afweging 5.

5. Gewenst resultaat

Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot de noodzakelijke resultaten ten aanzien van de veiligheid en/of het welzijn (herstel) van alle betrokkenen?

- Nee: (Opnieuw) melden bij Veilig Thuis.
- Ja: hulp afsluiten met afspraken over het volgen van toekomstige (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.

Normen

Het melden van mogelijke kindermishandeling en huiselijk geweld is een professionele norm. Dat betekent dat professionals die werken met kinderen en vermoedens hebben van kindermishandeling en huiselijk geweld verplicht zijn te handelen naar de stappen van de meldcode. Het melden van mogelijke kindermishandeling en huiselijk geweld is in de volgende gevallen noodzakelijk:

- In alle gevallen van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid.
- In alle andere gevallen waarin de beroepskracht meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- Wanneer een beroepskracht die hulp biedt of organiseert om betrokkenen te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

Afwegingskaders

De afwegingskaders voor specifieke beroepsgroepen zijn te downloaden via de sites van de beroepsverenigingen: Pedagogen, psychologen, (psycho)therapeuten, sociaal werkers en jeugd- en gezinsprofessionals: via Brancheorganisatie kinderopvang

Bijlage 2: Meldrecht, meldplicht en zorgplicht

In de Wet op de jeugdzorg (2005) is het **meldrecht** vastgesteld. Dit betekent dat je wettelijk het recht hebt een melding te doen en daarbij ook alle relevante gegevens over te dragen aan Veilig Thuis Groningen. Het belang van het kind gaat hierbij vóór het belang van de privacy van het gezin.

In de wet op de Jeugdzorg is ook de **meldplicht** opgenomen:

Wanneer een professional van een instelling het vermoeden heeft dat een professional van dezelfde instelling zich schuldig maakt aan kindermishandeling moet hij dit direct melden bij zijn directie en het bestuur. Deze hebben de plicht direct het Veilig Thuis Groningen hiervan in kennis te stellen.

Naast het meldrecht heeft ieder burger in Nederland een **zorgplicht**. Dit houdt in dat je de plicht tot zorgen voor het kind hebt. Aan de ene kant de plicht tot zorgen voor het kind en aan de andere kant de privacywetgeving in de vorm van de Wet bescherming Persoonsgegevens. Dat betekent dat je niet zomaar gegevens zonder toestemming mag geven aan derden.

Dit heet een conflict van belangen. Bij een conflict van belangen weeg je zorgvuldig de belangen die in het geding zijn af.

Dat doe je door het protocol te volgen en door alle stappen die je zet, schriftelijk te vermelden in

het dossier. Wanneer je dit doet, kun je voldoen aan de zorgplicht en het meldrecht zonder bijvoorbeeld juridisch te worden vervolgd.

Bijlage 3; Signalenlijsten kindermishandeling (signalenlijsten kindermishandeling 0-4 jarigen, signalenlijsten kindermishandeling 4-12 jarigen, signalen die duiden op kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht.)

Signalenlijst kindermishandeling 0- tot 4-jarigen

Als kinderen mishandeld, verwaarloosd en/of misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk stressindicatoren die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling (echtscheiding, overlijden van een familielid, enzovoort). Hoe meer signalen van deze lijst bijeen kind te herkennen zijn, hoe groter de kans dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling.

Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het 'bewijs' te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen.

Deze lijst is niet uitputtend, er kunnen zich andere signalen voordoen die hier niet vermeld staan. Ook kunnen signalen in deze lijst overlappen met signalen in de lijst van kinderen van 4 tot en met 12 jaar (bijlage 2).

De signalen die in deze lijst worden vermeld, hebben betrekking op alle vormen van mishandeling. Aan het einde van de lijst zijn nog enkele signalen opgenomen die meer specifiek zijn voor seksueel misbruik. Om een duidelijk beeld te krijgen van wat er aan de hand zou kunnen zijn, is het van belang de hele context van de gezinssituatie erbij te betrekken. Daarom worden ook een aantal signalen van ouders en gezin genoemd. Er kan altijd overlegd worden met het VEILIG THUIS over zorgelijke signalen, in overleg met aandachtsfunctionaris.

1. Psychosociale signalen

Ontwikkelingsstoornissen

-Achterblijven in taal-, spraak-, motorische, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling; -Schijnbare achterstand in verstandelijk ontwikkeling;

-Regressief gedrag; bv. terugkeer of terugval naar een vroeger ontwikkelingsstadium. Als een kind iets naars meemaakt merken we vaak dat hij terugvalt naar gedrag dat past bij een jongere leeftijd. Zo kan een kind bijvoorbeeld weer gaan duimzuigen, of gaat kinderlijker praten.

-Niet zindelijk op leeftijd waarvan men het verwacht.

Relationele problemen:

Ten opzichte van de ouders:

- totale onderwerping aan de wensen van de ouders; - sterk afhankelijk gedrag ten opzichte van de ouders; - onverschilligheid ten opzichte van de ouders; - kind is bang voor ouders; - kind vertoont heel ander gedrag als ouders in de buurt zijn.

Ten opzichte van andere volwassenen:

- bij oppakken houdt het kind zich opvallend stijf;
- bevrozing bij lichamelijk contact;
- allemansvriend;
- lege blik in de ogen en vermijden van oogcontact;
- waakzaam, wantrouwend.

Ten opzichte van andere kinderen:

- speelt niet met andere kinderen;
- is niet geliefd bij andere kinderen;
- wantrouwend;
- terugtrekken in eigen fantasiewereld;

Gedragsproblemen

- Plotselinge gedragsverandering;
- Geen of nauwelijks spontaan spel, geen interesse in spel;
- Labiel, nerveus;
- Depressief;
- Angstig;
- Passief, in zichzelf gekeerd, meegaand, ongeïnteresseerd, lusteloos;
- Agressief;
- Hyperactief;
- Niet lachen, niet huilen;
- Niet tonen van gevoelens, zelfs niet bij lichamelijke pijn;
- Eetproblemen;
- Slaapstoornissen;
- Vermoeidheid, lusteloosheid.

2. Medische signalen

Lichamelijke kenmerken (specifiek voor lichamelijke mishandeling)

- Blauwe plekken; - Krab-, bijt- of brandwonden; - Botbreuken; - Littekens.

Voedingsproblemen:

- Ondervoeding;
- Voedingsproblemen bij baby's;
- Steeds wisselen van voeding;
- Veel spugen;
- Matig groeien, ondanks voldoende hoeveelheid voeding;
- Weigeren van voeding;
- Achterblijven in lengtegroei.

Verzorgingsproblemen

- Slechte hygiëne;
- Ernstige luierslag;
- Onvoldoende kleding;
- Onvoldoende geneeskundige en tandheelkundige zorg;
- Veel ongevallen door onvoldoende toezicht;
- Herhaalde ziekenhuisopnamen;
- Recidiverende ziekten door onvoldoende zorg;
- Traag herstel door onvoldoende zorg.

3. Kenmerken ouders/gezin

Ouder/kind relatiestoornis

- Ouder draagt kind als een “postpakketje”;
- Ouder troost kind niet bij het huilen;
- Ouder klaagt overmatig over het kind;
- Ouder heeft onwerkelijke verwachtingen ten aanzien van het kind;
- Ouder toont weinig belangstelling voor het kind.

Signalen ouder

- Geweld in eigen verleden;
- Apathisch en (schijnbaar) onverschillig;
- Onzeker, nerveus en gespannen;
- Onderkoeld brengen van eigen emoties;
- Negatiefzelfbeeld;
- Steeds naar andere artsen/ziekenhuizen gaan ('shopping');
- Afspraken niet nakomen;
- Kind opeens van kinderopvangorganisatie afhaken;
- Aangeven het bijna niet meer aan te kunnen;
- Psychiatrische problemen;
- Verslaafd.

Gezinskenmerken

- ‘Multi-probleem’ gezin;
- Ouder die er alleen voorstaat;
- Regelmatig wisselende samenstelling van gezin;
- Isolément;
- Vaak verhuizen;
- Sociaaleconomische problemen: werkloosheid, slechte behuizing, migratie, enz;
- Veel ziekte in het gezin;
- Draaglast gezin gaat draagkracht te boven;
- Geweld wordt gezien als middel om problemen op te lossen.

4. Signalen specifiek voor seksueel misbruik

Lichamelijke kenmerken

- Verwondingen aan genitaliën;
- Vaginale infecties en afscheiding;
- Jeuk bij vagina en/of anus;
- Problemen bij het plassen;
- Recidiverende urineweginfecties;
- Pijn in de bovenbenen;
- Pijn bijlopen en/of zitten;
- Seksueel overdraagbare ziekten.

Relationele problemen

- Angst voor mannen of vrouwen in het algemeen of voor een man of vrouw in het bijzonder.

Gedragsproblemen

Afwijkend seksueel gedrag:

- excessief en/of dwangmatig masturberen;
- angst voor lichamen contact of juist seksueel getint lichamen contact;
- niet leeftijdsadequaat seksueel spel - niet leeftijdsadequaat kennis van seksualiteit - angst om zich uit te kleden - angst om op de rug te liggen - negatief lichaamsbeeld: ontevreden over, boosheid op of schaamte voor eigen lichaam. - schrikken bij aangeraakt worden. - houterige motoriek (onderlichaam “op slot”) - geen plezier in bewegingsspel.

5. Signalen die specifiek zijn voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld

Gedragsproblemen

- Agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader of moeder (sommige kinderen, met name jongen kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes/zusjes te slaan); - Opstandigheid; - Angst; - Negatiefzelfbeeld; - Passiviteit en teruggetrokkenheid; - Zichzelf beschuldigen; - Verlegenheid.

Problemen in sociaal gedrag en competentie: - wantrouwen ten aanzien van de omgeving; - gebrek aan sociale vaardigheden.

6. Signalen die specifiek zijn voor het syndroom van Münchhausen by Proxy (MBPS)

Het syndroom Münchhausen by Proxy (MBPS) is een ernstige vorm van kindermishandeling. Degene met dit syndroom (vaak moeder), komt liefdevol en bezorgd over, zoekt zeer regelmatig intensieve medische hulp voor een kind, maar is zelf degene die het kind bewust ziek maakt. Dit door toediening van middelen, het toebrengen van verwondingen of infecties. MBPS kan zeer ingrijpende vormen aannemen: ca. 10% van de kinderen overlijdt aan de gevolgen van MBPS. Signalen die kunnen duiden op dit syndroom zijn o.a.: - Onderzoeksgegevens kloppen niet met het ziektebeeld; - Medische gegevens over eerdere behandelingen zijn moeilijk te verkrijgen; - Symptomen verdwijnen wanneer ouder en kind gescheiden worden - Een broertje of zusje is overleden of eveneens vaak ziek; - De moeder schrikt niet terug voor ingrijpende onderzoeken of het onder narcose brengen van het kind en daar zelfs op aandringt; - Voorvallen vinden in de avonden en weekenden plaats waarbij beroep wordt gedaan op andere artsen; - De volgende klachten worden gepresenteerd; bewusteloosheid, insulten, apneu, diarree, overgeven, koorts, lethargie; - Het kind heeft een aanzienlijke ziektegeschiedenis met steeds andere klachten; - De moeder is werkzaam in de gezondheidszorg of beschikt over zeer grote medische kennis; - Het verhaal van moeder vertoont kleine tegenstrijdigheden. - Vaak van arts wisselen. Het onderscheid met postnatale depressie bij de moeder, wiegendood of kinderen die niet goed groeien veroorzaakt door iets anders dan MBPS, is dat in deze gevallen de moeders vaak dankbaar zijn als ze ontlast worden van de zorg voor hun kind, terwijl MBPS-moeders die zorg niet willen uitbesteden.

7. Signalen van kinderen die geconfronteerd zijn met seksueel grensoverschrijdend gedrag van een ander kind.

Naast onderstaande signalen kunnen de specifieke signalen bijseksueel misbruik (zie 4) duiden op seksueel overschrijdend gedrag van kinderen onderling. - Het kind heeft angst voor een bepaald kind; - Het kind is consequent boos op een ander kind; - Het kind komt geschrokken, bang of verward terug nadat het met een ander kind of kinderen alleen is geweest; - Het kind wil consequent niet spelen met een bepaald kind.

8. Signalen van kinderen die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertonen naar andere kinderen

Naast onderstaande signalen kunnen de specifieke signalen bijseksueel misbruik (zie 4) duiden op seksueel overschrijdend gedrag van kinderen onderling. - Het kind creëert een soort isolement rond het kind (apart nemen, zich afzonderen van de groep); - Het kind domineert of vertoont macht over een ander kind; - Veelvuldig seksistische uitingen.

9. Kinderpornografie

Onder de term productie van kinderpornografie wordt verstaan: het vervaardigen van een afbeelding en /of het vastleggen op film, foto of iedere andere soort van informatiedrager van kinderen beneden de leeftijd van 18 jaar, die seksuele gedragingen moeten ondergaan, plegen en/of dulden.

Kinderen die gebruikt zijn voor het maken van kinderpornografie kunnen signalen afgeven die duiden op seksueel misbruik. Daarnaast kan het kind de volgende signalen laten zien: - Extreme angst voor het maken van foto's; - Angst voor opnamen met videoapparatuur.

Signalenlijst kindermishandeling 4 tot 12 -jarigen:

Als kinderen mishandeld, verwaarloosd en/of misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk stressindicatoren die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling (echtscheiding, overlijden van een familielid, enzovoort). Hoe meer signalen van deze lijst bijeen kind te herkennen zijn, hoe groter de kans dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling.

Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het 'bewijs' te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen.

Deze lijst is niet uitputtend, er kunnen zich andere signalen voordoen die hier niet vermeld staan. Ook kunnen signalen in deze lijst overlappen met signalen in de lijst van kinderen van 0 tot en met 4 jaar (bijlage 1).

De signalen die in deze lijst worden vermeld, hebben betrekking op alle vormen van mishandeling. Om een duidelijk beeld te krijgen van wat er aan de hand zou kunnen zijn, is het van belang de hele context van de gezinssituatie erbij te betrekken. Daarom worden ook een aantal signalen van ouders en gezin genoemd.

1. Psychosociale signalen

Ontwikkelingsstoornissen:

- Achterblijven in taal-, spraak-, motorische, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling; - Schijnbare achterstand in verstandelijk ontwikkeling; - Regressief gedrag; - Niet zindelijk.

Relationele problemen:

Ten opzichte van de ouders:

- totale onderwerping aan de wensen van de ouders; - sterk afhankelijk gedrag ten opzichte van de ouders; - onverschilligheid ten opzichte van de ouders; - kind is bang voor ouders; - kind vertoont heel ander gedrag als ouders in de buurt zijn.

Ten opzichte van andere volwassenen: - bevrozing bij lichamelijk contact; - allemansvriend; - lege blik in de ogen en vermijden van oogcontact; - waakzaam en wantrouwend.

Ten opzichte van andere kinderen: - speelt niet met andere kinderen;

- is niet geliefd bij andere kinderen; - wantrouwend; - terugtrekken in eigen fantasiewereld;

Gedragsproblemen:

- Plotselinge gedragsverandering; - Labiel, nerveus, gespannen; - Depressief; - Angstig; - Passief, in zichzelf gekeerd, meegaand, apathisch, lusteloos; - Agressief; - Hyperactief; - Destructief; - Geen of nauwelijks spontaan spel, geen interesse in spel; - Vermoeidheid, lusteloosheid. - Niet huilen, niet lachen; - Niet tonen van gevoelens, zelfs niet bij lichamelijke pijn; - Zelf verwondend gedrag. - Schuld- en schaamtegevoelens; - Eetproblemen; - Anorexia/ boulimia. - Slaapstoornissen; - Bedplassen/ broekpoepen

2. Medische signalen:

Lichamelijke kenmerken (specifiek voor lichamelijke mishandeling)

- Blauwe plekken;
- Krab-, bijt- of brandwonden;
- Botbreuken;
- Littekens.

Verzorgingsproblemen (specifiek voor verwaarlozing):

- Slechte hygiëne;
- Onvoldoende kleding;
- Onvoldoende geneeskundige en tandheelkundige zorg;
- Veel ongevallen door onvoldoende toezicht;
- Herhaalde ziekenhuisopnamen;
- Recidiverende ziekten door onvoldoende zorg;
- Traag herstel door onvoldoende zorg.

Overige medische signalen

- Ondervoeding;
- Achterblijven in lengtegroei;
- Psychosomatische klachten (buikpijn, misselijkheid, hoofdpijn etc.)

3. Kenmerken ouders/gezin

Ouder/kind relatiestoornis:

- Ouder troost kind niet bij het huilen; - Ouder klaagt overmatig over het kind; - Ouder heeft irreële verwachtingen ten aanzien van het kind; - Ouder toont weinig belangstelling voor het kind.

Signalen ouder:

- Geweld in eigen verleden; - Apathisch en (schijnbaar) onverschillig; - Onzeker, nerveus en gespannen; - Onderkoeld brengen van eigen emoties; - Negatief zelfbeeld; - Steeds naar andere artsen/ziekenhuizen gaan ('shopping'); - Afspraken niet nakomen; - Kind opeens van kinderopvangorganisatie afhaken; - Aangeven het bijna niet meer aan te kunnen; - Psychiatrische problemen; - Verslaafd.

Gezinskenmerken

- 'Multi-probleem' gezin;
- Ouder die er alleen voorstaat;
- Regelmatig wisselende samenstelling van gezin;
- Isolement;
- Vaak verhuizen;
- Sociaaleconomische problemen: werkloosheid, slechte behuizing, migratie, enz;
- Veel ziekte in het gezin;
- Draaglast gezin gaat draagkracht te boven;
- Geweld wordt gezien als middel om problemen op te lossen.

4. Signalen specifiek voor seksueel misbruik

Lichamelijke kenmerken

- Verwondingen aan genitaliën; - Vaginale infecties en afscheiding; - Jeuk bij vagina en/of anus; -

Problemen bij het plassen; - Recidiverende urineweginfecties; - Pijn in de bovenbenen; - Pijn bijlopen en/of zitten; - Seksueel overdraagbare ziekten.

Relationele problemen:

- Angst voor mannen of vrouwen in het algemeen of voor een man of vrouw in het bijzonder.

Gedragsproblemen:

Afwijkend seksueel gedrag:

- excessief en dwangmatig masturberen; - angst voor lichamelijk contact of juist seksueel getint lichamelijk contact; - niet leeftijdsadequaat seksueel spel - niet leeftijdsadequaat kennis van seksualiteit - angst om zich uit te kleden - angst om op de rug te liggen - negatief lichaamsbeeld: ontevreden over, boosheid op of schaamte voor eigen lichaam. - schrikken bij aangeraakt worden. - houterige motoriek (onderlichaam "op slot") - geen plezier in bewegingsspel.

5. Signalen die specifiek zijn voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld

Gedragsproblemen:

- Agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader of moeder (sommige kinderen, met name jongen kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes/zusjes te slaan); - Opstandigheid; - Angst; - Negatief zelfbeeld; - Passiviteit en teruggetrokkenheid; - Zichzelf beschuldigen; - Verlegenheid.

Problemen in sociaal gedrag en competentie: - wantrouwen ten aanzien van de omgeving; - gebrek aan sociale vaardigheden.

6. Signalen die specifiek zijn voor het syndroom van Münchhausen by Proxy (MBPS)

Het syndroom Münchhausen by Proxy (MBPS) is een ernstige vorm van kindermishandeling. Degene met dit syndroom (vaak moeder), komt liefdevol en bezorgd over, zoekt zeer regelmatig intensieve medische hulp voor een kind, maar is zelf degene die het kind bewust ziek maakt. Dit door toediening van middelen, het toebrengen van verwondingen of infecties. MBPS kan zeer ingrijpende vormen aannemen: ca. 10% van de kinderen overlijdt aan de gevolgen van MBPS. Signalen die kunnen duiden op dit syndroom zijn o.a.: - Onderzoeksgegevens kloppen niet met het ziektebeeld; - Medische gegevens over eerdere behandelingen zijn moeilijk te verkrijgen; - Symptomen verdwijnen wanneer ouder en kind gescheiden worden - Een broertje of zusje is overleden of eveneens vaak ziek; - De moeder schrikt niet terug voor ingrijpende onderzoeken of het onder narcose brengen van het kind en daar zelfs op aandringt; - Voorvallen vinden in de avonden en weekenden plaats waarbij beroep wordt gedaan op andere artsen; - De volgende klachten worden gepresenteerd; bewusteloosheid, insulten, apneu, diarree, overgeven, koorts, lethargie; - Het kind heeft een aanzienlijke ziektegeschiedenis met steeds andere klachten; - De moeder is werkzaam in de gezondheidszorg of beschikt over zeer grote medische kennis; - Het verhaal van moeder vertoont kleine tegenstrijdigheden. - Vaak van arts wisselen.

Het onderscheid met postnatale depressie bij de moeder, wiegendood of kinderen die niet goed groeien veroorzaakt door iets anders dan MBPS, is dat in deze gevallen de moeders vaak dankbaar zijn als ze ontlast worden van de zorg voor hun kind, terwijl MBPS-moeders die zorg niet willen uitbesteden.

7. Signalen van kinderen die geconfronteerd zijn met seksueel grensoverschrijdend gedrag van een ander kind

Naast onderstaande signalen kunnen de specifieke signalen bijseksueel misbruik (zie 4) duiden op seksueel overschrijdend gedrag van kinderen onderling. - Het kind heeft angst voor een bepaald kind; - Het kind is consequent boos op een ander kind; - Het kind komt geschrokken, bang of verward terug nadat het met een ander kind of kinderen alleen is geweest; - Het kind wil consequent niet spelen met een bepaald kind.

8. Signalen van kinderen die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertonen naar andere kinderen:

Naast onderstaande signalen kunnen de specifieke signalen bijseksueel misbruik (zie 4) duiden op seksueel overschrijdend gedrag van kinderen onderling. - Het kind creëert een soort isolement rond het kind (apart nemen, zich afzonderen van de groep); - Het kind domineert of vertoont macht over een ander kind; - Veelvuldig seksistische uitingen.

9. Kinderpornografie

Onder de term productie van kinderpornografie wordt verstaan: het vervaardigen van een afbeelding en/of het vastleggen op film, foto of iedere andere soort van informatiedrager van kinderen beneden de leeftijd van 18 jaar, die seksuele gedragingen moeten ondergaan, plegen en/of dulden.

Kinderen die gebruikt zijn voor het maken van kinderpornografie kunnen signalen afgeven die duiden op seksueel misbruik. Daarnaast kan het kind de volgende signalen laten zien: - Extreme angst voor het maken van foto's; - Angst voor opnamen met videoapparatuur.

Signalen die kunnen duiden op kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht:

Wanneer een beroepskracht vermoedens heeft van kindermishandeling gepleegd door een andere beroepskracht is het raadzaam dit zo snel mogelijk te onderzoeken en te bespreken met de directie.

Deze bijlage bestaat uit 2 delen:

1. Ongewenste omgangsvormen
2. Signalen die kunnen duiden op kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht

Ongewenste omgangsvormen en deze signalen kunnen ook duiden op ander gedrag. Het is belangrijk om altijd de signalenlijsten (bijlage 1 en 2) te raadplegen om tot heldere onderbouwing te komen.

1. Ongewenste omgangsvormen:

Een beroepskracht kan een niet-pluis-gevoel hebben over het gedrag van een andere collega. Deze zullen vaak te maken hebben met ongewenste omgangsvormen. Ongewenste omgangsvormen komen tot uiting in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag. Dit gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die hiermee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Onder ongewenste omgangsvormen worden handelingen verstaan van alle vormen van discriminatie, agressie, seksuele intimidatie, pesten en treiteren (hieronder beschreven) en ook combinaties van dit gedrag en andere vormen van ongewenst gedrag die in het verlengde liggen of overeen komen met het hieronder beschreven gedrag.

Seksuele intimidatie

Onder seksuele intimidatie wordt verstaan: ongewenste seksuele toenadering, verzoeken om seksuele gunsten of ander verbaal, non-verbaal of fysiek gedrag.

Voorbeelden van verbale seksuele intimidatie:

- Aanspreekvormen: bijvoorbeeld Alexia verbasteren tot Asexia;
- Kinderen aanspreken met "Hé stoot!";
- Seksuele dubbelzinnigheden;
- Uitnodigen tot seksueel contact;
- Seksueel getinte grappen maken;
- Stoere verhalen over seksuele prestaties vertellen;
- Seksueel getinte opmerkingen maken over iemands uiterlijk.

Voorbeelden van fysieke seksuele intimidatie:

- Handtastelijkheden;
- Dwingen tot zoenen, knuffelen, strelen, geslachtsgemeenschap;
- Geslachtsdelen (laten) strelen of betasten boven of onder de kleding;
- Uitkleden

Voorbeelden van non-verbale seksuele intimidatie:

- Staren, gluren, lonken;
- Iemand met de ogen uitkleden;
- Seksueel getinte cadeautjes geven;
- Confrontatie met kinderporno;
- Het kind (deels) ontbloot filmen of fotograferen;
- Het maken van obscene gebaren;
- Iemand seksueel geladen afbeeldingen, brieven geven of sturen.

Agressie en geweld.

Er wordt gesproken van agressie en geweld als het kind psychisch en/of fysiek, verbaal of non-verbaal wordt lastiggevallen, bedreigd of aangevallen. Er zijn vier vormen van agressie en geweld:

Verbaal: schelden, schreeuwen, treiteren en beledigen

Non-verbaal: tegen iemand aandrukken, vasthouden, expres naar je toetrekken

Psychisch: lastig vallen, onder druk zetten, bedreigen met fysiek geweld en irriteren

Fysiek: schoppen, slaan, bijten, vastgrijpen en klemzetten

Discriminatie

Onder discriminatie wordt verstaan elke vorm van ongerechtvaardigd onderscheid, elke uitsluiting, beperking of voorkeur die ten doel heeft of tot gevolg kan hebben dat de erkenning, het genot of de uitoefening op voet van gelijkheid van de rechten van de mens in de werk- of studiegerelateerde situatie teniet wordt gedaan of aangetast alsmede iedere uiting in woord, gebaar of geschrift. Hierbij is sprake van ontoelaatbare opvattingen over achterstelling van mensen, doelbewuste belediging of van grievend handelen jegens anderen op grond van diens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid of op enige andere grond.

Pesten en treiteren

Onder pesten en treiteren wordt verstaan gedragingen waarbij sprake is van stelselmatig, gedurende een langere periode, psychisch of fysiek vernederen, kwetsen of anderszins lastigvallen van een persoon.

2. Signalen met betrekking tot seksueel misbruik door een beroepskracht:

- Sterke afhankelijkheid van een kind ten opzichte van een beroepskracht;
- Beroepskracht creëert een soort isolement rond het kind (bijvoorbeeld apart nemen zonder dat daar een duidelijke aanleiding voor is of dat daar verslag van volgt);
- Veelvuldige seksistische uitingen;
- Gespannen sfeer in de voorziening;
- Kind is bang, gespannen, wanneer specifieke beroepskracht dienst heeft of telkens wanneer het met de specifieke beroepskracht te maken heeft;
- Extreem concurreren met kinderen/collega's om de aandacht van de verdachte beroepskracht.

Bijlage 4: Aandachtspunten in gesprekken met ouders.

(afkomstig uit : Van Signaal tot Zorg: De aanpak van Kindermishandeling in Drenthe, verkorte versie 2005, Bureau Jeugdzorg Drenthe).

Het kan heel lastig zijn om met de ouders in gesprek te gaan wanneer een beroepskracht vermoedt dat hun kind mishandeld wordt. Toch zal een dergelijk gesprek nodig zijn voor een juiste beeldvorming.

In zo'n gesprek kan bijvoorbeeld blijken dat er iets totaal anders aan de hand is dan aanvankelijk wordt vermoed. Het gesprek kan ook net het duwtje zijn dat ouders nodig hebben om hulp te gaan zoeken. Het is goed als beroepskrachten zich realiseren dat de meeste ouders het best fijn vinden als iemand oog heeft voor hun kind.

In situaties waarin ouders terughoudend, defensief of agressief reageren, is er des te meer een reden zich ernstig zorgen te maken. Daarnaast kan het ook nog zo zijn dat de ouders zelf zich onvoldoende realiseren wat er aan de hand is wanneer het kind door iemand anders dan de ouders mishandeld wordt. Het is belangrijk te proberen in het gesprek met de ouders de zorgen te delen door naast de ouders te gaan staan in plaats van tegenover hen.

Let in het gesprek met de ouders op de volgende punten:

- Maak het doel van het gesprek duidelijk
- Gebruik bij voorkeur niet het woord 'kindermishandeling'
- Vertel de ouders wat er feitelijk is op gevallen aan het kind
- Vraag de ouders of zij de zorg herkennen
- Respecteer de (ervarings)deskundigheid van de ouders m.b.t. hun kind
- Spreek de ouders aan op hun verantwoordelijkheid als opvoeder
- Nodig de ouders uit om te praten door open vragen te stellen (wie, wat, waar, hoe, wanneer..)
- Praat vanuit jezelf ('ik zie dat...')
- Wees eerlijk en open, pas op voor vrijblijvendheid
- Vraag hoe de ouders de geuite zorgen beleven
- Leg afspraken en besluiten na afloop van het gesprek kort en zakelijk vast en geef de ouders hier een kopie van
- Kies in het gesprek die invalshoek die aansluit bij de specifieke cultuur en gewoonten van het gezin

In het gesprek met de ouders over de zorgen om hun kind, kan gebruik gemaakt worden van 'hulpzinnen'.

Hieronder volgen enkele voorbeelden.

Inleidende zinnen

- 'Ik wil met u praten over de verandering in het gedrag van uw kind'.
- 'Ik maak me zorgen over uw kind omdat..'
- 'Er is een verandering ontstaan in de groep, sindsdien is uw kind...'

De werkelijke boodschap

Vanuit het benoemen van de feiten kan die als volgt luiden:

- 'Mij valt op...', 'het lijkt of...'
- 'Ik merk...', 'ik hoor...', 'ik zie...', 'ik denk...'
- 'Uw kind is de laatste tijd wat stiller (onconcentreerder, rumoeriger, drukker, afwezig, verdrietiger, boos, geheimzinniger) en daar maak ik me zorgen over'
- 'Uw kind heeft de laatste tijd wat moeite met andere kinderen, mij valt op.'
- 'Uw kind is de laatste tijd zo afhankelijk en vraagt veel aandacht (heeft moeite met de regels).
Hoe
ervaart u dat zelf? Weet u misschien wat de oorzaak hiervan kan zijn?'
- 'Hoe gaat het bij u thuis?'
- 'Is er iets gaande in de omgeving van uw kind (vriendjes, op straat, familie)?'
- 'Het lijkt of uw kind gepest wordt (uitgescholden wordt, bang is, straf krijgt, klem zit, gedwongen wordt, niet gelukkig is) en daar last van heeft. Wat merkt u daarvan?'

Het vervolg

- 'Ik wil graag nog eens met u praten om te kijken of er verandering in het gedrag van uw kind heeft
plaatsgevonden'.

Bijlage 5: Aandachtspunten in gesprekken met kinderen. (afkomstig uit : Van Signaal tot Zorg: De aanpak van Kindermishandeling in Drenthe, verkorte versie 2005, Jeugdbescherming Drenthe).

Een gesprek met een kind kan mogelijk extra informatie bieden over de situatie waarin het kind zich bevindt. Vanaf de leeftijd van ongeveer twee jaar is het mogelijk een dergelijk gesprek te voeren. Belangrijk hierbij is wel voortdurend rekening te houden met de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind.

Het is niet de bedoeling dat het kind uitgevraagd wordt. Een gesprek met een kind heeft tot doel om aanvullende informatie te krijgen of het kind te steunen. Het gesprek met het kind mag nooit in plaats van het contact met de ouders komen. Het is erg belangrijk om voortdurend te proberen met een open houding het contact met de ouders aan te gaan.

Tips voor het gesprek

- Voer het gesprek met een open houding
 - Sluit aan bij waar het kind op dat moment mee bezig is (spel, een tekening, knutselen)
 - Ga op dezelfde ooghoogte zitten als het kind en kies een rustig moment uit
 - Steun het kind en stel het op zijn gemak
 - Gebruik korte zinnen
 - Vraag belangstellend en betrokken maar vul het verhaal niet in voor het kind
 - Begin met open vragen:
 - 'Wat is er gebeurd?'
 - 'Wanneer is het gebeurd?'
 - 'Waar heb je pijn?'
 - 'Wie heeft dat gedaan?'
 - Wissel open vragen af met gesloten vragen:
 - 'Ben je gevallen?'
 - 'Heb je pijn?'
 - 'Ging je huilen?'
 - 'Vond je dat leuk of niet leuk?'
 - Vraag niet verder wanneer het kind niets wil of kan vertellen
 - Houd het tempo van het kind aan, niet alles hoeft in één gesprek
 - Laat het kind niet merken dat je van het verhaal schrikt
 - Val de ouders (of andere belangrijke personen voor het kind) niet af in verband met loyaliteitsgevoelens
 - Beloof nooit absolute geheimhouding aan een kind. Leg uit dat je met anderen gaat kijken hoe je het kind het beste kan helpen. Leg het kind uit dat je het op de hoogte houdt van elke stap die jij neemt.
- Het kind mag nooit zelf de verantwoordelijkheid krijgen in de keuze van de te nemen stappen
- Prijs het kind omdat hij het heeft durven te vertellen
 - Vertel het kind dat hij/zij niet de enige is die dit overkomt en dat hij/zij geen schuld heeft aan de ontstane situatie
 - Vraag wie er nog meer op de hoogte is van de situatie en van wie het kind steun krijgt (dit kan ook een vriend of vriendin zijn)
 - Ga na of de situatie nog veilig is voor het kind
 - Ga zoveel mogelijk uit van wat het kind zelf kan of aangeeft en probeer steeds in te schatten wat het kind al aankan
 - Als je merkt dat het kind je niet in vertrouwen durft te nemen, vraag dan of hij/zij met iemand anders zou willen praten. Ga niet zelf de hulpverlenerrol vervullen maar verwijst het kind tijdig
 - Let tijdens het gesprek goed op de non-verbale signalen van het kind
 - Stop het gesprek wanneer de aandacht bij het kind verdwenen is en spreek eventueel een volgend gesprek af.

Bijlage 6: Zorg voor Jeugd, het Veilig Thuis Groningen en de toegang.

De toegang

De Toegang kenmerkt zich doordat cliënten zich daar rechtstreeks (vrijwillig, dus zonder tussenkomst van de kinderrechter) kunnen aanmelden voor hulp.

Telefoon Groningen : 050 - 52 39 200

Als jongeren, volwassenen hulp zoeken voor zichzelf of beroepskrachten voor hun cliënten dan is het soms een hele zoektocht om er achter te komen waar je moet zijn. Het is misschien de eerste keer dat zo'n stap genomen wordt en dat is al moeilijk genoeg. Dan is het vervelend om telkens van het kastje naar de muur gestuurd te worden en overal opnieuw hetzelfde verhaal te moeten vertellen. Dat geldt al helemaal als er een crisissituatie is.

Om in te schatten waar mensen het beste geholpen kunnen worden met hun vraag hebben is er een voordeurteam. Iedereen die op werkdagen tussen 9.00 uur en 17.00 uur belt, wordt zo spoedig mogelijk teruggebeld door één van de professionals. In dit eerste telefoongesprek gaat het erom te kijken, waar en welke hulp, liefst zo snel mogelijk, geboden kan worden. Dit hangt af van feitelijke gegevens en wat er aan de hand is. Dit kan leiden tot een aanmelding bij Jeugdbescherming Noord zelf of een verwijzing. Maar het kan ook zijn dat een eenmalig advies of consult voldoende is. Is de vraag om hulp bij de Toegang op de juiste plek en gaat het om een crisissituatie dan helpen zij iedereen meteen.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd Groningen is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen.

Door een signaal te registreren in Zorg voor Jeugd Groningen geeft de signaalgever aan dat hij/zij zich zorgen maakt over een jeugdige en een risico ziet voor een gezonde lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling.

Signaalcode:

Een signaal gaat vergezeld van een signaalcode: een zorg (laag) signaal of een urgent signaal. De signaalcode zegt iets over de ernst van het signaal en de actie die op basis van het signaal moet worden uitgezet.

Zorg (Laag):

Signaalregistratie over een kind bij wie het vermoeden bestaat dat zich problemen voordoen waardoor de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling mogelijk in gevaar is of mogelijk een gevaar kan worden.

Urgent:

Signaalregistratie over een kind bij wie zich ernstige problemen voordoen waardoor de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling ernstig worden bedreigd en/of een gevaar voor zichzelf of zijn omgeving is.

Informereren ouders:

Wanneer de directie overgaat tot het doen van een melding in zorg voor jeugd dient zij de ouders hierover te informeren. Ouders hoeven geen toestemming te geven.

Veilig Thuis Groningen (advies en meldpunt kindermishandeling)

Als je vermoedt dat een kind wordt mishandeld, kunt je het Veilig Thuis Groningen om advies vragen of een melding doen.

Advies (anoniem)

Je kunt bijvoorbeeld voor advies terecht bij Veilig Thuis Groningen om:

- een inschatting te maken van de problemen van het kind;
- te overleggen hoe je vermoedens met de ouders kunt bespreken;
- te overleggen welke hulp het kind of de ouders kan worden geboden.

Voor een adviesgesprek hoef je de naam van het kind en van het gezin niet te noemen, Veilig Thuis Groningen legt geen persoonsgegevens over het gezin vast. Na een adviesgesprek onderneemt het Veilig Thuis Groningen géén actie in de richting van het kind of het gezin.

Melding (bij voorkeur met naam maar, in bepaalde situaties is het mogelijk anoniem te melden)

Mocht je, eventueel na een adviesgesprek, nog steeds gegronde twijfel hebben dan kun je een melding doen. Na een geaccepteerde melding stelt Veilige Thuis Groningen een onderzoek in naar de gezinssituatie van het kind. Blijkt het kind inderdaad in de knel te zitten, dan organiseert Veilig Thuis Groningen hulp, zodat de situatie voor het kind verbetert. Het veilig Thuis Groningen biedt zelf geen hulp, maar zorgt er wel voor dat de noodzakelijke hulp in gang wordt gezet.

Informereren ouders:

Voor een melding heb je geen toestemming van de ouders nodig.

Veilig Thuis Groningen : 0800-2000

Bijlage 7: omgaan met privacy

Tijdens het uitvoeren van de stappen in het protocol, is het belangrijk dat er zorgvuldig gehandeld wordt. Er is immers sprake van persoonlijk informatie over kinderen en gezinnen.

(zie ook de privacyreglement De Pareltjes).

De wet op de Jeugdzorg (2005) geeft de gedragslijnen aan over het inzagerecht.

Een ouder en/of wettelijk vertegenwoordiger (bijvoorbeeld een voogd) heeft het recht om het dossier van zijn/haar kind in te zien. Kinderen tussen de 12 en 16 jaar hebben gedeeltelijk recht op inzage en vanaf 16 jaar heeft een jongere recht op inzage. Inzage kan worden geweigerd wanneer het belang van het kind, de melder en/of informant wordt geschaad.

Belangrijke tips bij het omgaan met privacy

- Betrek bij een overleg niet teveel mensen.
- Zorg dat informatie over kinderen en gezinnen altijd binnenshuis blijft. Emoties kunnen de privacy in gevaar brengen. Soms willen pedagogisch professionals hun collega-pedagogisch professionals als uitlaadklep gebruiken. Dit is begrijpelijk, maar doe dit in verband met de privacy anoniem. Ook als je thuis of elders over deze situaties praat.
- Contact met andere instellingen kan alleen na toestemming van de ouder of wettelijk vertegenwoordiger. Contact met andere instellingen zonder toestemming kan alleen anoniem. Het gezin of kind mag dan niet bekend worden gemaakt.
- Een uitzondering hierop is het contact met het Veilig Thuis Groningen en melding in ZVJG . Dit kan zonder toestemming van ouders of wettelijke vertegenwoordiger. Melding ZVJG moet wel gemeld worden aan de ouders
- Wees zorgvuldig met schriftelijke informatie. Ouders hebben recht op inzage in verslagen, formulieren en observatieverslagen. Alleen als het anonieme werkaantekeningen zijn, hebben ouders geen inzagerecht.
- Schrijf daarom alsof de ouders over je schouder meekijken. Beschrijf waarneembaar gedrag en wees voorzichtig met interpretaties.
- Als de ouders een verslag willen inzien, kun je voorstellen om het samen met hen te lezen. Erover te praten en waar nodig toe te lichten. Daarna kan een kopie worden meegegeven. Een andere mogelijkheid is om de belangrijkste punten uit het verslag en afspraken tijdens het gesprek op papier te zetten en aan de verzorger(s) te geven. Dit vormt tegelijk een leidraad voor eventuele volgende gesprekken met de verzorger(s).
- Schriftelijke informatie moet goed worden opgeborgen in de afsluitbare kast.
- Informatie die niet (meer) relevant is moet worden vernietigd of aan ouders worden meegegeven.
- Schriftelijke informatie mag niet zonder toestemming van ouders of wettelijke vertegenwoordiger aan derden worden verstuurd. Eén uitzondering hierop vormt Veilig Thuis Groningen.
- Schriftelijke informatie die de instelling van derden ontvangt, moet ook met toestemming van de ouders of wettelijke vertegenwoordiger zijn verstuurd. Als dit niet zo is, is het verstandig de informatie terug te sturen.

Bijlage 8 Definities

Kinderopvang	Verzamelnaam voor kinderdagopvang, buitenschoolse opvang.
Kinderopvangorganisatie	Waar in deze meldcode gesproken wordt over kinderopvang, wordt bedoeld een organisatie waar minimaal één van de twee kinderopvangvormen wordt aangeboden.
Directie	Daar waar directie staat, kan ook gelezen worden directeur, bestuur of stichtingbestuur
Beroepskracht	De beroepskracht die binnen de kinderopvang werkzaam is en die in dit verband aan kinderen zorg, begeleiding of een andere wijze van ondersteuning biedt. Hieronder vallen in ieder geval de pedagogisch professional, kindercoach of directie.
Ouders/ verzorgers	De volwassenen of volwassene die verantwoordelijk zijn / is voor de zorg en opvoeding van het kind; ouder(s), verzorger(s), voogd. Daar waar ouders geschreven wordt, wordt ook verzorgers of ouder / verzorger bedoeld.
Kindercoach	De beroepskracht werkzaam bij de kinderopvang en die in dit verband bij de PM'ers begeleidt.
Hij	Waar gesproken wordt over hij, kan zowel hij als zij van toepassing zijn.

Bijlage 9 Observatielijst bij vermoeden van (seksuele) kindermishandeling

Deze observatielijst kan een instrument zijn om signalen beter in kaart te brengen. De lijst is niet uitputtend en dient als hulpmiddel te worden gebruikt.

Naam kind (evt. initialen) :
Leeftijd :
Jongens/ meisje :
Kindercentrum/ groep :
Naam mentor :
Op kindercentrum sinds :

Sinds wanneer vertoont het kind opvallend gedrag?

Laatste weken

Laatste maanden

Sinds.....

Het opvallende gedrag bestaat uit (meer dan één antwoord mogelijk):

(zeer) meegaand gedrag

Gebrek aan vertrouwen in anderen

Ouwelijk, zorgend gedrag

Agressief

Angstig

Druk

Negatief zelfbeeld

Angst voor lichamelijk contact

Seksueel uitdagend gedrag

Gespannen

Faalangstig

Signalen uit de signalenlijst

Hoe is de uiterlijke verzorging van het kind, zoals kleding en dergelijke?

Over het algemeen verzorgd

Over het algemeen onverzorgd

Sterk wisselend

Anders, namelijk.....

Hoe is de verhouding tot broertjes en zusjes (meer dan één antwoord mogelijk):

Prettig

Geen aansluiting

Bang

Plagerig

Agressief naar (jongere) kinderen

Bazig

Wordt gepest

Pest broertje/ zusje

Anders, namelijk.....

Hoe is de verhouding tot andere kinderen ? (meer dan één antwoord mogelijk):

- Prettig
- Geen aansluiting
- Bang
- Plagerig
- Agressief naar (jongere) kinderen
- Bazig
- Wordt gepest
- Pest andere kinderen
- Anders, namelijk.....

Hoe is de algehele ontwikkeling van het kind? (verstandelijk, emotioneel, motorisch, taal en sociaal)?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe is de verhouding tot moeder/ verzorger?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe is de verhouding tot vader/ verzorger?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe is de verhouding tot de beroepskrachten?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe is de verhouding tot andere volwassenen?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe is het contact tussen de ouders en de beroepskrachten?

.....

.....

.....

.....

.....

Zijn er bijzonderheden over het gezin te melden? Indien mogelijk ook de bron vermelden.

.....

.....

.....

.....

.....

Is er de laatste tijd iets in het gedrag of in de situatie van het kind veranderd?

.....

.....

.....

.....

.....

Wat zijn volgens jou de problemen?

.....

.....

.....

.....

.....